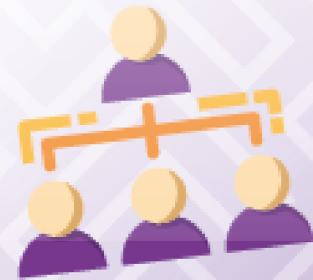




*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A  
CSIS06700R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0198/IV.1** del **13/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2025** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 82** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 153** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 168** Reti e Convenzioni attivate
- 172** Piano di formazione del personale docente
- 174** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### San Marco Argentano

L'Istituto di San Marco Argentano, che trova sede in via Dante Alighieri, propone diversi indirizzi di studio, ognuno dei quali con opportunità specifiche che consentono l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi universitari.

L'Istituto Tecnico, "Enrico Fermi", con indirizzo commerciale A.F.M. (Amministrazione, Finanza e Marketing), offre agli studenti la possibilità, dopo il primo biennio, di proseguire scegliendo tra l'indirizzo S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali), l'indirizzo A.F.M. e l'indirizzo R.I.M. (Relazioni Internazionali e Marketing).

Il Liceo Classico, "Pasquale Candela", presenta una sede associata nel comune di Fagnano Castello. Dall'a.s. 2019/2020 la sede liceale di San Marco Argentano prevede, oltre al corso di studi tradizionale, un indirizzo con curvatura biomedica per l'acquisizione di quelle competenze in ambito scientifico e logico-matematico necessarie per accedere ai tolc universitari. Dall'a.s. 2025/26 la sede liceale di Fagnano Castello prevede, oltre al corso di studi tradizionale, un indirizzo con curvatura internazionale, attraverso l'inserimento di discipline di ambito giuridico e linguistico.

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEOA), attivato a partire dall'a.s. 2017/2018, risponde alle esigenze formative e professionali di un territorio a vocazione agricola e turistica.

Il Corso d'Istruzione Serale per Adulti consente il rilascio del diploma in "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera".

### Spezzano Albanese

L'Istituto di Spezzano Albanese, che trova sede in via Nazionale, n. 328, offre tre indirizzi di studio:

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

IPA Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Il contesto territoriale entro cui si colloca l'Istituto d'Istruzione Superiore è diversificato per fisionomia geografica, economico-produttiva e culturale. Il sistema insediativo di San Marco Argentano si articola tra il centro storico di epoca normanna, la zona industriale e commerciale dello Scalo e le numerose contrade, distanti tra loro e non sempre presidiate dai mezzi di trasporto pubblico. La cittadina di Spezzano Albanese trae origine da una comunità di etnia, cultura e lingua arbëreshë e ospita un sito archeologico molto conosciuto, Torre Mordillo. Il territorio dei comuni se da un lato è a forte vocazione agricola, con un sistema diffuso di case rurali, dall'altro presenta un tessuto di piccole e medie imprese, legate soprattutto alla trasformazione dei prodotti ortofrutticoli. Sul territorio di Spezzano Albanese, inoltre, vi è la presenza di un importante complesso termale che rappresenta un efficace strumento per lo sviluppo del settore turistico (terziario).

Le scuole di San Marco Argentano e di Spezzano Albanese, oltre ad un'utenza locale, accolgono la popolazione studentesca dei comuni limitrofi, che gravitano nell'ampio bacino territoriale compreso tra la valle dell'Esaro e la valle del Fullone e i comuni di Tarsia, Terranova da Sibari e San Lorenzo del Vallo. Diversificata pertanto è l'estrazione sociale degli studenti appartenenti a famiglie di professionisti e di lavoratori dipendenti, ma anche di precari e di disoccupati. Presente una piccola percentuale di alunni stranieri per i quali si attuano percorsi di alfabetizzazione al fine di garantirne l'inclusione all'interno della comunità scolastica.

Il nostro Istituto, nonostante la riduzione del tasso di natalità e la variegata proposta formativa delle scuole di Cosenza e di Rende, continua ad essere un centro di aggregazione sociale e culturale e conserva una innata vocazione all'inclusione, che si esplicita attraverso l'attitudine all'ascolto delle esigenze delle famiglie e dei numerosi alunni che provengono dall'hinterland.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS06700R
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Telefono	0984512523
Email	CSIS06700R@istruzione.it
Pec	csis06700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/">https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/</a>

### Plessi

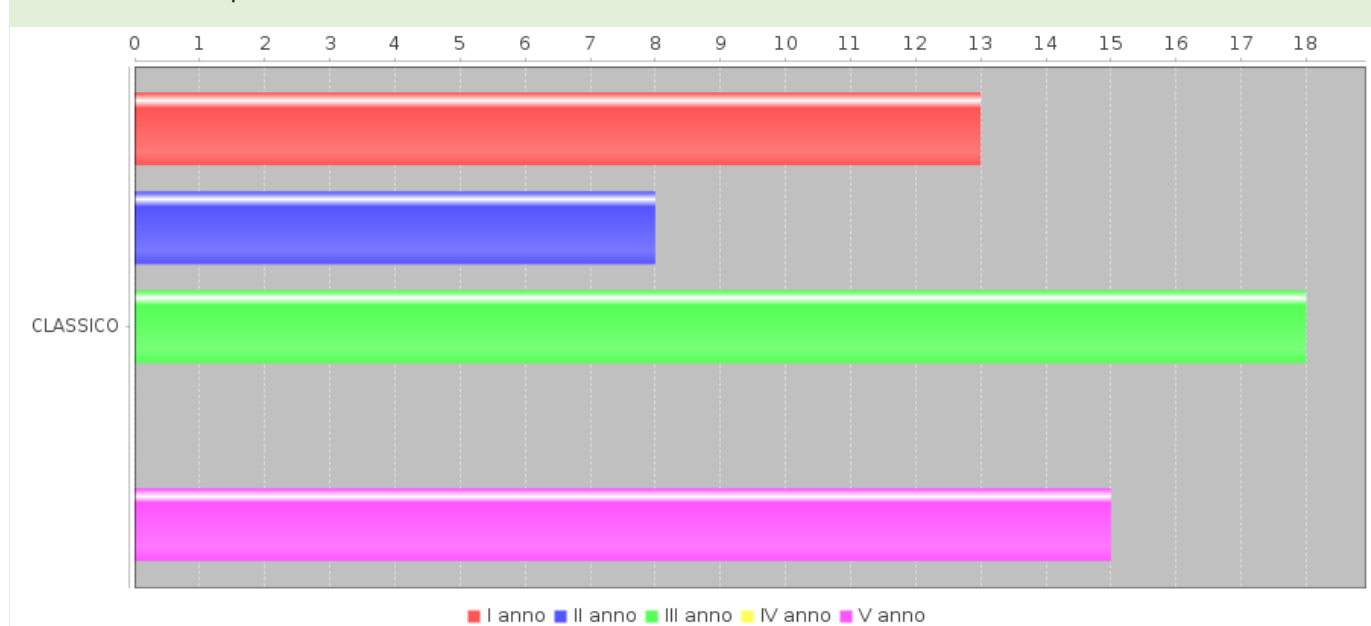
---

#### LC FAGNANO C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC067014
Indirizzo	VIA MONTESSORI FAGNANO CASTELLO 87013 FAGNANO CASTELLO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>CLASSICO</li></ul>
Totale Alunni	54



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC067025
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI,SNC - 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	158

### LS SPEZZANO ALBANESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CSPS067017
Indirizzo	VIA NAZIONALE,328 SPEZZANO ALBANESE 87019 SPEZZANO ALBANESE



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

180

## IPA SPEZZANO ALBANESE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice

CSRA06701R

Indirizzo

VIA NAZIONALE,330 - 87019 SPEZZANO ALBANESE

Indirizzi di Studio

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Totale Alunni

12

## IPA SERALE SPEZZANO ALB. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice

CSRA067516

Indirizzo

VIA NAZIONALE 330 SPEZZANO ALB. 87019  
SPEZZANO ALBANESE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

## ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



Codice	CSTD067013
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	264

## SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CSTD06751C
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	4
	Informatica	6
	Lingue	2
	Multimediale	3
	CODING E ROBOTICA	1
	CUCINA PER ATTIVITA' DIDATTICHE	2
	EDUGREEN	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	25
	SCANNER 3D /STAMPANTI	8

### Approfondimento

---



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2025 - 2028

L'istituto è dotato anche di 15 dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale/aumentata e per esperienze immersive, di 10 dispositivi per le STEM, di 2 robot, 3 droni, un impianto per fotografie; l'istituto ha anche dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità

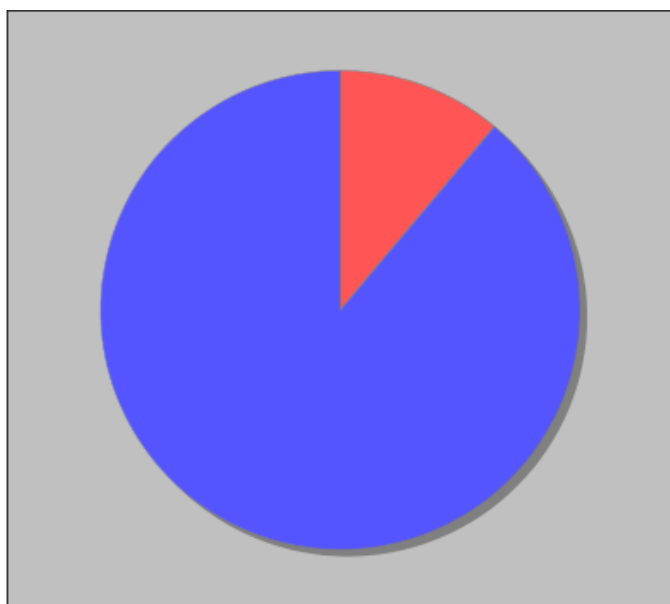


## Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	33

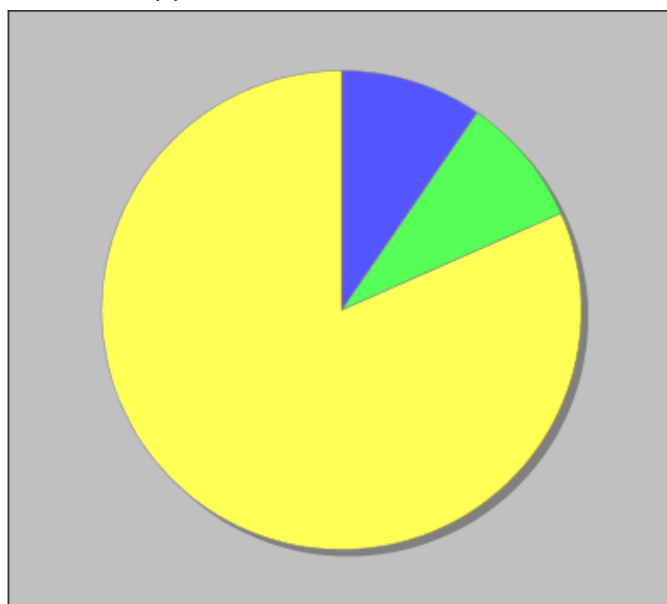
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 136

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 111



## Aspetti generali

L'IIS " S. MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A ." agisce come comunità educante condivisa e partecipata, si impegna ad assolvere alla funzione istituzionale di istruzione-formazione degli studenti, ed è consapevole della necessità di comunicare e condividere la sua visione strategica con il personale interno e gli utenti diretti (alunni e genitori) ma anche con gli stakeholders presenti nel territorio di riferimento della scuola e con i partners dell'Istituto. Le iniziative da attuare in seguito al rapporto di autovalutazione (RAV) necessitano di una nuova modalità di condivisione capace di avviare il processo di miglioramento per rafforzare, stabilizzare e accrescere la già ricca offerta formativa. L'IIS ha intrapreso un percorso di crescita e miglioramento continui che è necessario promuovere e sostenere in una prospettiva dinamica tale da coinvolgere più attori, protagonisti e responsabili del suo sviluppo. Appare fondamentale, quindi, dotare l'Istituto di un'organizzazione interna funzionale alla sinergia con le famiglie e con il contesto locale; promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con istituzioni, enti, associazioni, partner, esperti esterni del mondo della cultura e del lavoro, e darne ampia visibilità nelle diverse iniziative locali, regionali, nazionali e internazionali (Progetti Erasmus – PON). L'atto di indirizzo relativo all'a.s. 2025-2026 configura, pur nella complessità dell'attuale realtà scolastica, un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare e progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una progettazione educativa e didattica predisposta dai dipartimenti disciplinari, nella prospettiva della continuità per gli studenti frequentanti l'istituzione scolastica e rivolta all'orientamento universitario e/o lavorativo. L'approccio metodologico-organizzativo si fonda sulla significativa richiesta che pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (learning organization); considera l'organizzazione come comunità di buone pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune; utilizza l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative. Tale visione organizzativa prevede una leadership diffusa per il miglioramento della crescita professionale di tutti e per una migliore offerta formativa, tesa a valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi e che faccia leva su conoscenze, abilità, competenze, capacità, interessi e motivazioni attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte dei vari indirizzi di studio nelle prove standardizzate alla media regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

## Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

---

In linea con i risultati presentati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), il nostro Istituto si pone come obiettivo strategico il processo di miglioramento delle performances degli studenti nell'ambito delle prove standardizzate nazionali. Riteniamo che sia fondamentale pianificare interventi didattici che, attraverso l'uso più diffuso di metodologie di tipo laboratoriale, consentano l'acquisizione di una formazione basata sulle competenze e non solo sulle conoscenze. In questa ottica progettiamo per migliorare le competenze di base nelle discipline dell'area Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese), utilizzando strumenti comuni di valutazione e attivando interventi di recupero e di potenziamento specifici.

Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, è stata avviata un'opera di ricerca e di azione didattica al fine di elaborare efficaci piani di lavoro, che tengano conto sia degli obiettivi trasversali che di quelli specifici per ogni singola disciplina, attraverso la razionalizzazione e la sintesi dei contenuti culturali e la somministrazione di prove strutturate sul modello Invalsi. La sperimentazione di modalità collegiali di lavoro rappresenta per il nostro istituto un'occasione concreta di miglioramento del sistema formativo e, nello specifico, ci siamo prefissati i seguenti obiettivi:

1. Monitoraggio degli apprendimenti;
2. Implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione di una cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica;
5. Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curricolo e della didattica;
6. Miglioramento delle modalità di controllo dei processi di apprendimento;
7. Miglioramento della capacità degli studenti di affrontare prove computer based;
8. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei risultati di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

**Traguardo**

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte dei vari indirizzi di studio nelle prove standardizzate alla media regionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e attuare azioni mirate allo sviluppo, al recupero e al consolidamento delle competenze di base, integrandole sia nelle programmazioni disciplinari sia in attività di orientamento e di approfondimento.

---

● **Percorso n° 2: SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI**

---

Partendo dalla necessità di prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno, sono stati programmati percorsi di recupero e di potenziamento per migliorare i risultati scolastici. I progetti sono realizzati in orario extrascolastico e utilizzano le risorse finanziarie europee e nazionali (PON e PNRR).



Oltre a corsi di recupero in italiano, latino e greco, matematica e fisica, sono previsti laboratori per il potenziamento delle lingue straniere, delle discipline matematico -scientifiche, storicoartistiche e sportive. Un contributo positivo rappresentano anche i percorsi di mentoring e orientamento, progettati come attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità e necessitano di sostegno alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale. Verrà incentivato l'apprendimento attivo e collaborativo nonché lo studio delle discipline STEM al fine di far acquisire alle nostre studentesse e ai nostri studenti quelle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali necessarie per affrontare la sfida della società contemporanea

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il successo formativo ed il miglioramento dei risultati scolastici degli



studenti con le misure strategiche del progetto RECAPP CAL e dei progetti PNRR

---

Realizzare una progettazione didattica per competenze attraverso la metodologia dell'U.D.L. integrata con il Curricolo trasversale di Educazione Civica e la realizzazione di un'UdA sviluppata in chiave interdisciplinare/multidisciplinare.

---

Progettazione di un Curricolo inclusivo e orientativo, che sviluppi la creatività e promuova il benessere scolastico.

---

## ● **Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

---

Per l'anno scolastico 2024-2025, il nostro Istituto attraverso una variegata offerta formativa nella quale convergono la progettazione PON e PNRR, il Curricolo di Educazione Civica e le esperienze qualificanti dei PCTO, intende migliorare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;



- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere, anche attraverso i progetti POC Orientamento, una didattica per competenze chiave europee al fine di valorizzare e di potenziare le soft skills.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Promuovere il protagonismo degli studenti, coinvolgendoli nella progettazione e realizzazione delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, in modo da rispondere con efficacia ai loro reali bisogni formativi.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare i processi di apprendimento valorizzando la diversità degli stili cognitivi e le intelligenze multiple degli studenti

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- L'Istituto ha avviato la digitalizzazione di tutte le pratiche didattiche ed amministrative. La piattaforma web GeScuola2.0 Gescuola digitalizza, organizza e conserva ogni documento scolastico, semplificando il lavoro quotidiano del personale docente e garantendo sicurezza e conformità. Un lavoro strategico avviato dal team digitale per ottimizzare i processi e rendere la scuola sempre più efficiente e moderna.
- Piano di AutoValutazione d'Istituto. E' stata avviata un'attività di ricerca e azione di monitoraggio, fondata sulla raccolta sistematica di dati e sugli esiti del rapporto INVALSI, al fine di avviare percorsi di miglioramento nelle aree più critiche.
- L'utilizzo di droni, robot e multicotteri nella didattica rappresenta un'opportunità per integrare metodologie innovative e sviluppare competenze tecnico-scientifiche avanzate negli studenti. A tal fine, saranno attivati percorsi di formazione specifici che consentiranno agli alunni di acquisire conoscenze relative al funzionamento, al controllo e alle applicazioni di tali tecnologie.
- Costituzione di un Osservatorio costituito da docenti e studenti per monitorare costantemente fenomeni di bullismo, cyberbullismo e violenza di genere.
- Un approccio metodologico fondato sul Service-Learning , che pone gli studenti di fronte ai problemi presenti nella realtà, avvicinandoli alla loro comunità e promuovendo in tal senso la loro partecipazione attiva. Gli studenti sono protagonisti in tutte le fasi dell'apprendimento e sperimentano, in tal modo, la fiducia nei loro confronti, diventando capaci di assunzione di responsabilità nei confronti di loro stessi e dell'ambiente circostante.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



La leadership della scuola si attua attraverso un processo di delega delle funzioni alle figure di sistema, il cui numero è stato opportunamente potenziato. Ciò consente una distribuzione più efficace delle responsabilità, una gestione condivisa dei processi organizzativi e un miglior coordinamento delle azioni a supporto della qualità dell'offerta formativa.

Sono state istituite Commissioni permanenti per la gestione e il coordinamento delle attività scolastiche

La Commissione AUTOVALUTAZIONE cura la raccolta e l'analisi dei dati d'istituto, aggiorna il RAV, individua punti di forza e aree di miglioramento e supporta la definizione e il monitoraggio del Piano di Miglioramento, promuovendo una cultura valutativa condivisa.

La Commissione ACCOGLIENZA cura le attività di inserimento e gestione degli studenti

La Commissione VIAGGI organizza e coordina uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione, cura gli aspetti logistici e burocratici, verifica la coerenza delle proposte con il PTOF e supporta i docenti nella gestione delle attività in sicurezza.

Commissione VALUTAZIONE CURRICOLI e SVILUPPO BUONE PRATICHE PER LA DOCUMENTAZIONE COLLEGATA AGLI AVVISI

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si promuove lo sviluppo delle competenze dei docenti per progettare e realizzare percorsi di insegnamento/apprendimento che considerino le emozioni degli studenti, i diversi stili di apprendimento, le intelligenze multiple e le esigenze specifiche degli alunni ad alto potenziamento. L'obiettivo è favorire una didattica inclusiva, personalizzata e capace di valorizzare le potenzialità individuali.



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Dall'anno scolastico 2025/2026 è stato istituito l'Ufficio Stampa e Comunicazione d'Istituto con l'obiettivo di promuovere e valorizzare le iniziative, i progetti e le eccellenze dell'istituto, favorendo una comunicazione efficace, trasparente e tempestiva tra scuola, territorio, famiglie e studenti. La comunicazione è intesa come strumento educativo e risorsa strategica, perchè consente di integrare competenze di scrittura, giornalismo e comunicazione digitale all'interno del percorso formativo. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità scolastica e diventano protagonisti attivi della produzione dei contenuti – articoli, comunicati, materiali multimediali, gestione dei social – sviluppando competenze trasversali utili per il loro futuro professionale.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● **Progetto: STEP BY STEP verso la transizione digitale**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto si propone di rafforzare la formazione specifica dei docenti . L'implementazione del progetto avverrà attraverso metodi innovativi di insegnamento e alla condivisione di buone pratiche che arricchiscano le lezioni con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità per valorizzare la crescita personale e professionale.

#### **Importo del finanziamento**

€ 38.690,52

#### **Data inizio prevista**

01/04/2024

#### **Data fine prevista**

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	57



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: UN SOLE PER AMICO

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare lo sviluppo delle competenze stem e linguistiche , nonché la formazione specifica dei docenti . L'implementazione del progetto avverrà attraverso metodi innovativi di insegnamento e alla condivisione di buone pratiche che arricchiscano le lezioni con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità per valorizzare la crescita personale e professionale. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici.

## Importo del finanziamento

€ 52.864,32

**Data inizio prevista****Data fine prevista**



20/02/2024

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	10
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	10
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1

### ● Progetto: YES WE STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto YES WE STEM da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

## Importo del finanziamento

€ 26.859,18

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	11



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1

### ● Progetto: Spanish for life

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

#### Descrizione del progetto

Coerentemente con l'Offerta formativa dell'Istituto, l'azione è finalizzata alla costruzione di una competenza comunicativa media nella lingua spagnola per innalzare il livello di istruzione e delle competenze di base degli studenti ma anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto. Le attività potranno essere integrate con aspetti culturali per fornire un contesto più stimolante, in modo interattivo mediante giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, sfruttando anche l'utilizzo di software e app dedicate; nell'ambito delle attività sarà offerto supporto agli studenti con difficoltà anche mediante un tutoraggio individuale. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.. Verranno anche organizzate sessioni di preparazione per gli esami

#### Importo del finanziamento

€ 149.400,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

21/05/2025

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A.

CSTD06751C

Indirizzo di studio

---

#### ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico,



merceologico,  
chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico  
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione  
e specifiche  
necessità dietologiche  
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,  
valorizzando i prodotti tipici

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS SPEZZANO ALBANESE

CSPS067017

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



- italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
  - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
  - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
  - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LC FAGNANO C.

CSPC067014

LC "P.CANDELA" SAN MARCO A.

CSPC067025

Indirizzo di studio

---

### ● CLASSICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;



- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPA SPEZZANO ALBANESE

CSRA06701R

IPA SERALE SPEZZANO ALB.

CSRA067516

---

Indirizzo di studio

---

### ● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le

modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p

rovvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.



- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

## ● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali,



gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"

CSTD067013

Indirizzo di studio

### ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;



- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i



risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

L'anno scolastico 2025/2020 vedrà l'apertura dell'articolazione RIM, Relazioni Internazionali e Marketing nell'indirizzo di studi ITC presente nella scuola.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"**  
**CSTD067013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" CSTD067013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" CSTD067013 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>COMUNICAZIONE</b>					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	1	1	1
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" CSTD067013 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, sulla base del quadro normativo introdotto dalla legge n. 92 del 2019, prevede un monte ore annuale di 33 ore da espletare per ciascun anno di corso e per tutti gli indirizzi di studio del nostro Istituto. I curricoli si strutturano in base ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dal decreto 183 del 7 settembre 2024, che contiene le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Curricolo di EC concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno, sviluppando tematiche di carattere trasversale incentrate su tre nuclei concettuali di riferimento:

1. Costituzione
2. Sviluppo Economico e Sostenibilità
3. Cittadinanza Digitale.

La trasversalità dell'insegnamento ha portato ad una progettazione didattica da parte dei docenti del consiglio di classe, che hanno ripartito equamente le 33 ore distribuendole tra il primo e il secondo quadrimestre. Le attività didattiche proposte mirano ad offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività da privilegiare in quanto possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di



costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.



## Curricolo di Istituto

### IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo del nostro Istituto, elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Collegio Docenti, è strutturato nel pieno rispetto dell'identità e delle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio. La nostra progettazione mira alla: focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento. Crediamo che progettare per competenze significhi scardinare la classica opposizione tra sapere e saper fare o quella pensiero/azione degli approcci educativi tradizionali e mettere gli allievi al centro dell'intero processo formativo. Gli allievi acquisiscono conoscenze ed esperienze da ogni situazione d'apprendimento, le mettono a fattor comune rivestendo un ruolo attivo nel percorso di relazionalità (che vede il coinvolgimento degli insegnanti, delle famiglie e del territorio) e conseguono abilità e autonomia di scelta, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e nello sviluppo personale e professionale. Il Curricolo deve pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. I punti di partenza degli alunni sono diversi e la scuola deve riuscire ad offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità di crescita formativa e di sviluppo personale. In quest'ottica sono individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. Dal PTOF 2025 - 2028 deve essere garantita l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento indicati nel Profilo dello Studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi indirizzi scolastici ma promuovono un'impostazione metodologica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze (CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze; D.lgs. 66/2017; D.lgs. 62/2017; D.lgs 60/2017).



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie



- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del curricolo Curricolo verticale L'IIS di San Marco Argentano - Spezzano Albanese si attiene alle Indicazioni Nazionali in merito alla progettazione di un Curricolo verticale in cui i docenti, nella loro piena autonomia e libertà di insegnamento, concorrono alla costruzione di un percorso unitario, scandito da obiettivi gradualmente e progressivamente, che consentono agli studenti di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Tra i documenti ufficiali a cui la scuola può fare riferimento per inquadrare in una prospettiva sempre più "longitudinale" i percorsi didattici rientra senz'altro:- il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018;- 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;- Legge n. 92 del 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e alle relative Linee guida; - Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva; - il Piano Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole del 2021. La costruzione di un curricolo verticale nasce quindi dalla necessità di inquadrare il processo di insegnamento e apprendimento in una logica di "sistema integrato", in cui siano chiari gli obiettivi e verificabili gli esiti, al fine di rendere efficace l'intero percorso di istruzione e formazione nell'ottica del successo formativo di tutti gli alunni e di un proficuo



inserimento di ciascuno nel mondo del lavoro.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La nostra scuola, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, promuove per i suoi studenti una progettazione in cui l'obiettivo principale è il conseguimento delle competenze e non solo delle conoscenze e delle abilità. Riteniamo che sia fondamentale contribuire al processo di formazione dei nostri studenti e guidarli nell'acquisizione e nello sviluppo delle competenze trasversali (soft skills), che consentono di agire nella società con autonomia e responsabilità. Le competenze trasversali rappresentano un aspetto fondamentale dell'educazione scolastica, in quanto permettono agli studenti di sviluppare abilità e conoscenze che vanno oltre le materie tradizionali. La nostra didattica, strutturata per UdA, mira a sviluppare l'apprendimento critico, la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività e l'innovazione, il pensiero critico e il problem solving. Nelle UdA attraverso metodologie induttive, laboratoriali e cooperative gli studenti sono più stimolati e motivati e acquisiscono non solo conoscenze specifiche ma quelle capacità che saranno essenziali nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana. Dall'a.s. 2023/2024 i moduli di orientamento formativo, previsti dalle Linee Guida per l'Orientamento, concorrono ad arricchire il profilo formativo degli studenti, favorendo in loro lo sviluppo di quelle competenze trasversali necessarie per costruire il personale progetto di vita culturale e professionale



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZIAMOCI

L'Istituto promuove e sviluppa tutte le azioni di mobilità internazionale, sia in entrata che in uscita. In questa prospettiva, la scuola è già accreditata per l'accoglienza di studenti stranieri attraverso INTERCULTURA, mentre è in corso la procedura di accreditamento per la partecipazione ai progetti ERASMUS+.

Gli studenti dell'IPSEOA sono inoltre coinvolti in un progetto PNRR dedicato alla mobilità internazionale, che offre loro opportunità di crescita personale e professionale in contesti europei e non solo.

L'Istituto collabora anche con agenzie del terzo settore per l'organizzazione di stage formativi all'estero, ampliando così le esperienze di apprendimento e favorendo l'acquisizione di competenze linguistiche, culturali e professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Scambi culturali internazionali



In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Spanish for life



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LC FAGNANO C.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: PROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO - Classe III

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

#### **Allegato:**

Scheda percorso orientamento 3A LC FAGNANO.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: ORIENTIAMOCI-Classse V

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

### Allegato:

Orientamento V LiceoFagnano .pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Dettaglio plesso: LC "P.CANDELA" SAN MARCO A.**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Modulo n° 1: LICEO NEXT LEVEL: Scegliere, prepararsi , realizzarsi- Classi III A e III B**

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

#### **Allegato:**

Scheda\_percorso\_or\_as2025-26.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: MODELLARE IL PROPRIO FUTURO- Classi IV A e IV B

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: ORIENTIAMOCI Classe V A

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Dettaglio plesso: LS SPEZZANO ALBANESE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Tutor di orientamento e personalizzazione dei percorsi per la classe III**

Le tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Come non arrivare impreparati al Diploma: maturiamo le scelte classe IV

3. Le tre macroaree:
  - A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
  - B. Esplorare le opportunità
  - C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: DIREZIONE FUTURO classe V

Le tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Dettaglio plesso: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Modulo n° 1: PROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO - Classe III A IPSEOA**

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: ESPLORANDO LE OPPORTUNITA'- Classe III C IPSEO A

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: IL MONDO DEGLI ADULTI -Classe IV IPSEO A

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 4: ESPLORANDO LE OPPORTUNITA' - Classe V AFM**

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ **Modulo n° 5: DIREZIONE FUTURO- Classi V A - V B IPSEOA**

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti



2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 6: ESPLORANDO LE OPPORTUNITA' - Classe V B SIA

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 7: IL MONDO DEGLI ADULTI- Classe IV A AFM

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 8: IL MONDO DEGLI ADULTI - Classe IV A IPSEOA (10 studenti)

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 9: CHI SONO E COSA MI AUGURO- Classi III A AFM e IIIB IPSEOA

Sviluppo delle azioni nelle tre macroaree

1. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
2. Esplorare le opportunità
3. Supportare il processo decisionale degli studenti

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● DISCOVERING HERITAGE

---

L'attività formativo-laboratoriale intende promuovere la conservazione, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale. Gli studenti saranno guidati, attraverso mirate strategie di ricerca e strumenti multidisciplinari, alla conoscenza del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni: dalle risorse materiali e paesaggistiche, ai saperi, alle pratiche e alle rappresentazioni. L'obiettivo è quello di intrattenere un dialogo con il passato e la tradizione, per scoprirne nel presente il giusto valore e investirlo nel futuro delle nuove generazioni.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Università

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Saranno oggetto di valutazione i prodotti realizzati dagli studenti (video, PowerPoint, fotografie, articoli di giornale, report, brevi testi in traduzione ) e le proposte di trasmissione e di valorizzazione del patrimonio culturale indagato e analizzato

## ● CARITAS

---

Il progetto "Caritas- Studenti in mensa" intende promuovere attività che incentivino nei giovani i valori del volontariato e della solidarietà sociale, attraverso azioni ed esperienze concrete. Gli studenti escono dalle aule della scuola per conoscere da vicino l'ambiente della mensa e i servizi a favore delle persone più bisognose. Con questo obiettivo gli studenti si mettono al servizio della Caritas, che garantisce ogni giorno un pasto caldo a chi si trova in una situazione di grave difficoltà economica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Diocesi



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● GLUTEN FREE

---

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti sulle tematiche della celiachia e della dieta senza glutine, sempre più diffuse, offrendo allo stesso tempo ai futuri operatori della ristorazione un'esperienza formativa spendibile nel mondo del lavoro. Si tratta di un percorso educativo volto a promuovere l'integrazione sociale e la tolleranza verso le differenze, con particolare attenzione alle diverse abitudini alimentari.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione Italiana Celiachia Calabria



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso formativo sarà monitorato con test di apprendimento somministrati da AIC e attività laboratoriali e pratiche per la realizzazione di menù senza glutine.

## ● SCUOLA E TERRITORIO

---

Un progetto che consente agli studenti di acquisire esperienze concrete al di fuori dell'aula, rafforzando gli apprendimenti curriculari e contestualizzando le conoscenze. Gli studenti operano in contesti pratici quali sagre, fiere, concorsi culinari e showcooking.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Personale scolastico



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **START UP YOUR LIFE UNICREDIT**

---

Startup è il programma delle banking Academy ESG Italy di UniCredit progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita. I ragazzi impareranno il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori. Il progetto offre la scelta fra due percorsi formativi (educazione finanziaria ed educazione imprenditoriale), le attività si articolano in ore di didattica individuale e project work di gruppo/classe. Le attività proposte promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali tratte dai framework EntreComp e GreenComp.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Unicredit



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● PROGETTO Or.S.I. -UNICAL

---

Il Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo) promosso dall'Università della Calabria mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e a ridurre il numero di abbandoni universitari. Il programma di orientamento prevede l'organizzazione di corsi tenuti da docenti ed esperte/i, ciascuno della durata di 15 ore, somministrati sia a scuola che in università, e rivolti a studentesse e di studenti delle classi III, IV e V. L'obiettivo del Progetto Or.S.I. è consentire ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro i possibili sbocchi occupazionali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- UNICAL-Università degli Studi della Calabria

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● ESSERE CITTADINI EUROPEI

---

Un percorso di approfondimento articolato in più azioni educative, che intende formare ed avviare gli studenti verso l'apprendimento di specifiche nozioni e l'acquisizione di approfondite conoscenze in merito al processo storico e politologico dell'integrazione europea, all'operato delle istituzioni europee, le opportunità di ricerca documentale, la progettazione europea per i giovani e la diffusione della conoscenza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- UNICAL-Università degli Studi della Calabria

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● FAGNANO DA SCOPRIRE : VIAGGIO TRA STORIA, NATURA E IDENTITA'

---

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro, "Fagnano da Scoprire: viaggio tra storia, natura e identità", intende valorizzare il patrimonio culturale, storico, artistico e ambientale di Fagnano Castello attraverso attività di esplorazione, documentazione e promozione del territorio. Gli studenti realizzeranno reportage, contenuti digitali e materiali multimediali, frutto di ricerche, interviste e collaborazioni con enti locali. Il progetto mira a costruire una narrazione autentica e partecipata del territorio, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze comunicative, digitali, organizzative e relazionali, in continuità con le finalità della Formazione Scuola-Lavoro.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---



- Collaboratrice del Comune di Fagnano Castello

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Modalità di valutazione :

Osservazione diretta

Peer evaluation

Feedback tutor interni/esterni

Prodotto finale multimediale

## ● SPANISH FOR LIFE

---

Il progetto, realizzato con i finanziamenti stanziati dal D.M. 88/2025, promuove esperienze di orientamento in Italia e all'estero per favorire l'acquisizione di competenze sulle discipline STEM e sul multilinguismo. I percorsi di formazione sono rivolti agli studenti degli istituti tecnici e professionali. La destinazione prescelta è la Spagna (Madrid, Barcellona, Siviglia, Valencia e Bilbao)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● AMIRA

---

Progetto formativo organizzato in collaborazione con AMIRA -Associazione Maitre Italiani Ristoranti e Alberghi e rivolto a tutte le studentesse e a tutti gli studenti degli Istituti Professionali di Enogastronomia Ospitalità Alberghiera. Le attività di formazione hanno lo scopo di far conoscere il mondo delle associazioni del settore, arricchire le conoscenze professionali di settore e le competenze trasversali da spendere nel mondo del lavoro.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Professionisti esterni

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● BAR DIDATTICO

---

Il progetto "Bar didattico" è un'impresa formativa simulata in cui gli studenti, in particolare quelli dell'indirizzo Sala dell'Alberghiero, gestiscono un vero e proprio bar all'interno dell'istituto. Il progetto mira a sviluppare competenze pratiche e professionali, lavorando come in un contesto lavorativo reale, e spesso ha anche finalità inclusive, coinvolgendo alunni con disabilità. La gestione quotidiana include preparazione e servizio di prodotti di caffetteria, pasticceria e panificazione, e i servizi sono generalmente rivolti al personale e agli altri studenti .

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Studenti e tecnici

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● CRESCERE GREEN

---

Progetto di formazione promosso dalla Regione Calabria e volto a favorire l'acquisizione delle skills green. Le attività didattiche si svolgono in orario extracurricolare e si riferiscono alle seguenti aree :

- Audit energetico, monitoraggio e formulazioni di proposte per servizi energetici a minor consumo.
- Attivazione processi di produzione di tipo circolare e incremento attività di riciclo.
- Contenimento degli impatti ambientali delle attività produttive, dei materiali e degli imballaggi.
- Responsabilità sociale dell'impresa in tema ambientale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Ente di formazione

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● STUDIARE INGEGNERIA ALL'UNICAL

---

Un percorso di orientamento e formazione agli studi di ingegneria, erogato dai Dipartimenti dell'Area di Ingegneria dell'Unical. L'obiettivo del percorso è consentire a studentesse e a studenti di:

conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea di ingegneria offerti dal nostro ateneo;

affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui corsi di laurea di maggiore interesse;

visitare i principali Laboratori di Ingegneria dell'Unical;

prepararsi ad affrontare i test TOLC necessari per accedere ai corsi di laurea di Ingegneria.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- UNICAL-Università degli Studi della Calabria

#### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO BIBLIOTECA

---

Scopo primario del progetto è dotare l'Istituto di Spezzano Albanese di una biblioteca moderna, un centro culturale aperto, inclusivo e accessibile a tutti. Grazie alla piattaforma Bibliogram, la Biblioteca si avvarrà di risorse digitali e ad alta leggibilità. Gli studenti saranno protagonisti della gestione e della digitalizzazione dei volumi attraverso percorsi di FSL, all'interno dei quali gestiranno laboratori, caffè letterari, mostre tematiche, percorsi di educazione alla legalità, contest creativi.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- null

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● AMBIENTAZIONI - SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO

---

Il progetto intende consolidare il rapporto tra scuola superiore e scelta del percorso universitario accrescendo la consapevolezza degli studenti sulle tematiche ambientali, principalmente quelle legate agli effetti indotti dal cambiamento climatico e ai possibili percorsi di sviluppo sostenibile.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- UNICAL

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO CINEFORUM

---

Il nostro istituto ha aderito al progetto , “ La Scuola a Cinema” , patrocinato dal comune di Cosenza Assessorato all'innovazione e Università, CGC Sale Cinematografiche S.r.l. e in collaborazione con AGIS SCUOLA. Un'iniziativa che coinvolge i nostri studenti presso il Cinema Citrigno di Cosenza e si propone di avvicinare i ragazzi al linguaggio cinematografico come forma d'arte capace di raccontare la realtà e di favorire la riflessione su alcune problematiche sociali. Le pellicole proposte trattano argomenti interessanti e d'attualità con cui le nuove generazioni si confrontano quotidianamente: la legalità; la diversità; il bullismo; il recupero della memoria storica, l'importanza della scuola e il sano valore dello sport. Il dibattito successivo alla visione del film e condotto in classe con i docenti rappresenta, invece, un momento utile per incentivare e stimolare l'arricchimento personale, le capacità critiche ed espressive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Promozione della riflessione critica e del confronto su tematiche sociali, etiche e culturali. Miglioramento delle competenze linguistiche e di lettura dell'immagine. Sviluppare la consapevolezza personale ed emotiva degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ERASMUS THEATRE

---

Progetto curricolare che prevede la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali/musical in lingua inglese con artisti professionisti, tutti rigorosamente di madrelingua. L'attività teatrale in lingua originale aumenta le spinte motivazionali degli studenti, migliora la dizione e la capacità espositiva e promuove l'acquisizione delle funzioni e delle strutture morfosintattiche dell'inglese in contesti extrascolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte dei vari indirizzi di studio nelle prove standardizzate alla media regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

Risultati attesi

---

Sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale, nonché le competenze di interazione



in lingua inglese, migliorando la fluidità espressiva e ampliando il patrimonio lessicale. Esplorare nuove prospettive culturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il progetto è rivolto agli studenti del nostro Istituto che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. In modalità laboratoriale e attraverso momenti di scambio e confronto di opinioni, nonché lavori di gruppo e produzioni multimediali, saranno trattate diverse tematiche tra cui la Costituzione e le istituzioni della Repubblica italiana, l'Unione Europea e gli organismi internazionali, l'educazione stradale, la cittadinanza digitale e l'educazione ambientale. Nel caso di alunni di origini straniere si predisporrà una programmazione di alfabetizzazione culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Educare al rispetto reciproco e alla convivenza civile. Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole. Favorire lo sviluppo del pensiero critico e l'espressione di punti di vista personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Il progetto mira a diffondere tra i giovani la cultura sportiva, promuovendo i valori positivi dello sport e le regole del fair play. Le attività di allenamento coinvolgeranno tutti gli studenti e si svolgeranno nel pomeriggio. Le gare saranno affrontate dagli alunni in un contesto educativo



che favorisca una sana competizione, permettendo di vivere l'eventuale sconfitta come un'opportunità di crescita e di miglioramento personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

#### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

---

Promuovere uno stile di vita attivo e sano. Miglioramento delle competenze fisiche e mentali.  
Sviluppo di competenze socio-emotive (lavoro di squadra, disciplina e rispetto reciproco)  
Potenziamento del benessere psicofisico e dell'autostima degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● CLASSI IN MOVIMENTO

Le attività proposte si estendono per l'intero anno scolastico e prevedono il coinvolgimento degli studenti in giochi di squadra (pallavolo, calcio a cinque, tennis) e in percorsi di trekking urbano. Il progetto offre l'opportunità di acquisire una maggiore consapevolezza del proprio corpo, migliorare le capacità motorie e favorire i processi di integrazione sociale e di autogestione della personalità. Il trekking urbano rappresenta una valida opportunità di "turismo sostenibile" e consente agli studenti di praticare attività fisica e, allo stesso tempo, di immergersi nelle bellezze storico-artistiche e naturalistiche dei borghi calabresi. Sono inoltre promosse attività sulla neve, come la settimana bianca e le escursioni con le ciaspole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle



competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

---

Promuovere uno stile di vita attivo e sano. Miglioramento delle competenze fisiche e mentali. Sviluppo di competenze socio-relazionali. Potenziamento del benessere psicofisico e dell'autostima degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● POLLICINO E ALICE

---

Il progetto "Pollicino e Alice - Adolescenti testimoni di parità", promosso dalla fondazione onlus "Roberta Lanzino" e patrocinato dall'UNICEF, rivolge una particolare attenzione alle giovanissime generazioni che, attraverso il confronto, il dialogo, il racconto, la parola, l'immagine, hanno la possibilità di farsi ascoltare e di dare voce al loro disagio, nel complesso contesto culturale e sociale che ci attraversa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

#### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

---

Educare alla parità di genere. Offrire momenti di confronto e di riflessione per accompagnare la crescita e lo sviluppo affettivo e relazionale degli studenti. Promuovere la cultura del volontariato e i valori di solidarietà e partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DELLA MAGNA GRECIA E DELLA NOSTRA CALABRIA

---

Il progetto propone esperienze didattiche finalizzate al recupero della nostra identità storica e culturale, stimolando negli studenti la consapevolezza del profondo legame tra passato e presente, anche attraverso la lettura e l'esperienza emozionale dei testi antichi. Le visite guidate rappresentano inoltre un'importante occasione per scoprire i tesori più significativi della nostra regione e del Sud Italia, luoghi in cui si intrecciano straordinarie testimonianze storiche e archeologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.



### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

Promuovere la conoscenza, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico italiano e, in particolare, calabrese. Sviluppare competenze che si traducano in forme di sviluppo sostenibile e modelli di sviluppo economico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

## ● ATTESTATO HACCP

---

Corso di formazione rivolto agli studenti dell'Istituto iscritti all'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera. La frequenza del corso comporta il conseguimento dell'attestato HACCP, necessario per poter operare nel settore alimentare secondo le norme della sicurezza e dell'igiene alimentare. Il corso ha l'obiettivo fornire gli elementi fondamentali relativi a: - manipolazione, preparazione e somministrazione degli alimenti; - applicazione, mantenimento e aggiornamento delle procedure di sicurezza previste dal metodo HACCP; - natura del rischio alimentare, specifici pericoli connessi alle diverse fasi della linea produttiva; - utilizzo degli strumenti propri dei sistemi di autocontrollo HACCP (registrazioni, compilazione schede, uso dei termometri, ecc); - operazioni per garantire la salubrità degli alimenti trattati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle



competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

---

Promuovere la cultura della sicurezza alimentare e il rispetto delle normative igienico-sanitarie. Formazione e aggiornamento in materia d'igiene alimentare (Regolamento Europeo e Legislazione nazionale)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● CERTIFICAZIONI DI COMPETENZA IN LINGUA INGLESE

---

Corsi di preparazione rivolti agli studenti e al personale docente per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge con livelli di conoscenza della lingua inglese dal B1 al B2. Il progetto permette ai corsisti di acquisire abilità di ricezione e produzione orale e scritta, migliorando nella fluenza e nel lessico necessari per ampliare le occasioni di interazione con gli stranieri. Certificazione OXFORD presso il plesso del LS Spezzano Albanese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte dei vari indirizzi di studio nelle prove standardizzate alla media regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche (ascolto, lettura, scrittura, parlato) con certificazione secondo i livelli di competenza riconosciuti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

## ● CORSO BLSD PER L'UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE

---

Il corso di formazione, attivato con il patrocinio dell'Associazione "Amici del Cuore", è rivolto agli studenti e ai docenti del nostro Istituto ed è finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per l'utilizzo del defibrillatore e per l'applicazione delle principali tecniche di Primo Soccorso in caso di arresto cardiocircolatorio. Il percorso BLSD è articolato in due sezioni: – Parte teorica, dedicata al riconoscimento dei sintomi dell'arresto cardiaco e alla spiegazione delle manovre di primo soccorso, tra cui la rianimazione di base, l'uso del defibrillatore, le tecniche di disostruzione delle vie aeree e la posizione laterale di sicurezza. – Parte pratica, finalizzata a consolidare le conoscenze acquisite attraverso esercitazioni su manichini di diverse fasce d'età (bambini e adulti), che permettono di simulare le manovre apprese e l'applicazione del defibrillatore con riproduzione delle scariche elettriche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

#### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

#### Risultati attesi

---

Educazione e sensibilizzazione al tema della prevenzione e della sicurezza. Formazione sulle manovre di rianimazione cardiopolmonare e sull'utilizzo del defibrillatore per garantire soccorsi



tempestivi ad una vittima di arresto cardiaco

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Associazione "Amici del cuore"

## ● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Le Olimpiadi di Filosofia sono competizioni individuali, rivolte a studentesse e a studenti della scuola secondaria di secondo grado per promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione prevede la redazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana o inglese, focalizzato sulla contestualizzazione e sull'attualizzazione di brani filosofici provenienti da diversi ambiti, quali gnoseologico-teoretico, politico, etico ed estetico. Un'opportunità per integrare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle



competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Promuovere e valorizzare il pensiero critico e le capacità argomentative, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

---

Il Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL), organizzato dalla Columbus Academy di Roma, è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/agli insegnanti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

##### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

##### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze linguistiche avanzate.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● RUGGITO DEL CONIGLIO

Il progetto "Ruggito del Coniglio-Giornalino scolastico" mira ad offrire agli studenti l'opportunità di esprimere opinioni e dare visibilità non solo ai temi legati alla vita scolastica, ma anche a stimolare una riflessione critica su ciò che accade nel mondo, utilizzando le notizie come strumenti per raccontare una realtà in continua evoluzione. Inoltre, il progetto consente agli studenti di affinare le proprie competenze nella scrittura giornalistica e di confrontarsi con i coetanei di tutte le classi dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori



culturali e professionali.

## Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

---

Promuovere la riflessione critica e il confronto di idee su problemi di attualità o su tematiche inerenti la scuola. Imparare a utilizzare il linguaggio giornalistico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● GENERIAMO DIRITTI

---

La scuola, come istituzione, è chiamata ad assolvere il più arduo dei compiti: la formazione di nuove generazioni di cittadini dotati di menti tolleranti ed aperte. In quest'ottica nasce il progetto GeneriAMO Diritti per educare gli studenti e le studentesse alla parità di genere ed al contrasto della violenza, attraverso una combinazione articolata di azioni di comunicazione didattica, di educazione e formazione, di sensibilizzazione socio-culturale. Il progetto prevede la costituzione di un Osservatorio Permanente costituito da un gruppo selezionato di studenti, che avrà il compito di monitorare e individuare casi e situazioni di violenza di genere all'interno del contesto scolastico ed extra scolastico, svolgendo azioni di raccordo e supporto con i docenti



responsabili. Sarà previsto anche uno Sportello di Ascolto , inteso come veicolo di racconti e testimonianze che possa supportare e guidare gli studenti nell'ambito di situazioni legate alla violenza di genere, dal punto di vista emotivo e comportamentale. Saranno privilegiati i dibattiti e le occasioni di riflessione critica con l'utilizzo di strategie e metodologie come Circle time , FlippedClassroom e Debate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

#### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Costruire e promuovere una Cultura fondata sull'Uguaglianza e sulla Parità di Genere. Diffondere e sensibilizzare alla Non Violenza, utilizzando un linguaggio comprensibile e familiare alle giovani generazioni. Promuovere un'educazione digitale che stimoli una riflessione critica e un utilizzo maturo e consapevole delle piattaforme virtuali e dei canali social.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed Esperti di settore

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna  
Aula generica



## ● AIUOLE A COLORI

---

Il progetto prevede il recupero e la valorizzazione del cortile scolastico attraverso la creazione di un giardino sostenibile, con un focus particolare sulla piantumazione di alberi da frutto e piante varie. Gli studenti, inclusi quelli con disabilità, lavoreranno insieme per trasformare uno spazio inutilizzato in un'area verde che favorisce l'inclusione, la sostenibilità ambientale e l'apprendimento pratico. Durante il progetto, gli studenti impareranno come curare il giardino, studieranno l'importanza della biodiversità e delle piante, e si occuperanno di tutte le fasi del processo, dalla progettazione alla realizzazione. Il progetto coinvolgerà diverse discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

##### Traguardo



Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

## Risultati attesi

Inclusione e cooperazione: Creare un ambiente dove ogni studente, indipendentemente dalle proprie abilità, possa contribuire in modo significativo. Educazione ambientale: Insegnare agli studenti come le piante e gli alberi contribuiscano alla qualità dell'ambiente e della vita.

Valorizzazione del cortile scolastico: Trasformare uno spazio scolastico inutilizzato in un'area verde produttiva e stimolante. Benessere psicofisico: Promuovere il benessere degli studenti attraverso attività all'aria aperta e il contatto con la natura.

Destinatari

Gruppi classe

## ● LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO

Il progetto "La Scuola Adotta un Monumento®" coinvolge più classi dell'Istituto che lavorano in sinergia sullo stesso monumento in un percorso annuale di ricerca, studio, tutela e



valorizzazione di un bene culturale presente nel territorio. L'iniziativa, promossa dalla Fondazione Napoli Novantanove in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e il Ministero della Cultura, ha l'obiettivo di sviluppare nelle giovani generazioni il senso di appartenenza, responsabilità civica e consapevolezza del patrimonio storico-artistico locale. Gli studenti, guidati dai docenti, svolgono attività di documentazione, analisi storica, interpretazione critica, produzione multimediale e comunicazione sul monumento adottato, attraverso metodologie laboratoriali e interdisciplinari. Le fasi operative prevedono sopralluoghi, raccolta di materiali iconografici, ricerca d'archivio, elaborazione di testi e schede descrittive, realizzazione di video e materiali divulgativi destinati alla comunità scolastica e cittadina. Il progetto si conclude con la partecipazione al concorso nazionale, tramite la produzione di un video originale e della scheda per l'Atlante Nazionale dei Monumenti Adottati, e con una restituzione pubblica dei risultati nel contesto dell'Open Day o di eventi dedicati al territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso di responsabilità e cura verso il patrimonio culturale e ambientale locale. Acquisizione di competenze storico-artistiche, geografiche e civiche attraverso l'esperienza diretta "sul campo". Potenziamento delle abilità multimediali tramite la realizzazione di video, presentazioni, podcast e materiali divulgativi. Capacità di lavorare in gruppo, organizzare attività di ricerca e rispettare ruoli, tempi e obiettivi comuni. Miglioramento della produzione scritta (testi descrittivi, narrativi, argomentativi) e orale (esposizione pubblica). Rafforzamento del rapporto scuola-territorio e della collaborazione con enti locali, famiglie e associazioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



## ● GIORNATA DELLE ECCELLENZE

---

Attraverso il progetto Giornata delle eccellenze si intende valorizzare e rendere visibili i percorsi di successo degli ex studenti dei Licei delle nostre sedi che si sono distinti per meriti accademici, professionali, scientifici, artistici o civici. L'iniziativa nasce dal desiderio di rafforzare il legame tra scuola e territorio, di promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di offrire ai giovani studenti modelli positivi e concreti di crescita, impegno e realizzazione personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

Risultati attesi

---

impatto motivazionale sul rendimento e sull'autostima degli studenti. Visibilità e apprezzamento del progetto a livello territoriale. Costituzione di un archivio digitale delle Eccellenze del Liceo.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Attraverso questa competizione gli studenti mettono alla prova le abilità di soluzione di problemi matematici e sviluppano le abilità di problem solving, favorendo la costituzione di un pensiero aperto e critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Potenziamento del pensiero logico-matematico, intuitivo e deduttivo. Potenziamento delle capacità di problem solving e valorizzazione dello studio cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

## ● UFFICIO STAMPA

L'attività di Ufficio Stampa e Comunicazione d'Istituto nasce con l'obiettivo di promuovere e valorizzare eventi, progetti, attività didattiche e collaborazioni con il territorio, garantendo una comunicazione efficace, trasparente e tempestiva tra scuola, famiglie, studenti e comunità locale. La redazione scolastica, coordinata da un team di docenti, cura la produzione di articoli e comunicati stampa destinati alla diffusione attraverso i canali ufficiali dell'istituto – sito web, social media (Facebook e Instagram) e testate giornalistiche locali – oltre alla realizzazione del giornalino scolastico " Il ruggito del leone". Il progetto mira inoltre a sviluppare negli studenti competenze trasversali nei campi della scrittura, dell'informazione e della comunicazione digitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

#### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Maggiore visibilità delle attività scolastiche Rafforzamento della collaborazione tra Istituto e territorio Acquisizione di competenze trasversali da parte di studenti e docenti Crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica, favorita da una partecipazione attiva e dalla valorizzazione delle esperienze vissute all'interno dell'istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## ● RECAPP CAL

---

Per l'anno scolastico 2025/2026 il nostro Istituto è stato selezionato come destinatario del progetto strategico della Regione Calabria denominato "RECAPP CAL", patrocinato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). Il progetto "RECAPP CAL- Recupero degli Apprendimenti di base in italiano e matematica in Calabria" mira al rafforzamento delle competenze di base degli studenti in italiano e matematica con lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica. La realizzazione del progetto è stata affidata all'Università della Calabria di Rende (CS). L'Ateneo collaborerà direttamente con i docenti delle scuole coinvolte, lavorando in sinergia per progettare e realizzare interventi formativi mirati. Questa collaborazione permetterà di integrare competenze accademiche e pratiche didattiche, garantendo un supporto concreto e qualificato ai percorsi di apprendimento degli studenti. Saranno individuate due classi dell'Istituto, una prima e una quarta classe, che seguiranno un percorso didattico innovativo delle competenze di base, Italiano e Matematica, a cura dei docenti curricolari, con il sostegno della rete che fornirà formazione, materiali, monitoraggio in situazione e un dialogo continuo tra i vari attori della sperimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

### **Traguardo**

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### **Traguardo**

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte dei vari indirizzi di studio nelle prove standardizzate alla media regionale.

Risultati attesi

---

Attivare un nuovo approccio metodologico di potenziamento, innalzamento e valutazione delle competenze di base (italiano e matematica) degli studenti. Promuovere il successo formativo ed il miglioramento dei risultati degli studenti svantaggiati, la riduzione del numero dei drop-out e il recupero delle competenze di base. Innovazione delle metodologie didattiche per lo sviluppo



delle competenze chiave. Interventi di formazione dei docenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● AGENDA SUD

Agenda Sud, nell'ambito dell'investimento 1.4, Missione 4, Componente 1 del PNRR, mira al rafforzamento delle competenze di base degli studenti attraverso " Percorsi di potenziamento delle competenze di base" e "Percorsi personalizzati di mentoring, anche con il coinvolgimento delle famiglie". Tali attività mirano al miglioramento didattico e motivazionale di tutti gli studenti, in particolar modo per coloro a rischio dispersione scolastica. Gli interventi, a cura di personale con competenze specifiche, si svolgeranno in orario meridiano e antimeridiano, a seconda della progettazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli alunni.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che vivono l'insuccesso scolastico. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte dei vari indirizzi di studio nelle prove standardizzate alla media regionale.



### Risultati attesi

---

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO AUTONOMIA : LABORATORIO EURO

---

Il progetto mira ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli studenti con disabilità attraverso lo sviluppo della capacità di riconoscere, utilizzare e gestire il denaro in contesti di vita quotidiana. Tale competenza favorisce una partecipazione attiva alla vita sociale e comunitaria, migliorando efficacemente le opportunità di relazione e di inclusione . L'acquisizione e il consolidamento di abilità matematiche specifiche e l'apprendimento di concetti matematici fondamentali si attueranno attraverso una modalità pratica a taglio laboratoriale ed esperienziale. Il progetto sarà articolato per fasce di livello (libello base e medio) con attività e strategie d'intervento calibrate in base alle capacità degli studenti coinvolti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

#### **Traguardo**

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

#### Risultati attesi

---

Autonomia personale e sociale degli studenti con disabilità. Favorire una maggiore



partecipazione attiva alla vita sociale e comunitaria, migliorando le opportunità di relazione e di inclusione. Sperimentare metodologie laboratoriali sull'uso del denaro, sviluppando competenze operative spendibili in situazioni reali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● MANI IN PASTA: LA PIZZA CHE UNISCE

Il progetto rivolto ad alunni BES mira al coinvolgimento in attività pratiche di laboratorio per la valorizzazione delle competenze pratiche e relazionali degli alunni. In particolare gli alunni con il supporto di docenti esperti e di sostegno saranno coinvolti nella preparazione di pizze, nel servizio e nell'accoglienza rivolta ai genitori e ai rappresentanti di associazioni locali, che parteciperanno condividendo l'esperienza presso la sala ristorante dell'Istituto Alberghiero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Valorizzare le competenze pratiche e relazionali degli studenti con BES. Promuovere l'inclusione attraverso un'attività concreta e festosa. Rafforzare il legame tra scuola, famiglie e associazioni del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

CUCINA PER ATTIVITA' DIDATTICHE

## ● PASSI INSIEME

---

Il progetto è un percorso inclusivo finalizzato alla scoperta e alla valorizzazione del territorio, attraverso attività all'aperto e momenti strutturati di condivisione. Le uscite didattiche sono progettate per favorire la socializzazione, la collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti, promuovendo al contempo la creatività e il benessere psicofisico. Le esperienze educative svolte in contesti extrascolastici consentono di sviluppare l'autonomia personale e le capacità organizzative, offrendo agli studenti l'opportunità di mettersi alla prova in situazioni non abituali, nel rispetto delle potenzialità e dei bisogni di ciascuno. Tra le attività previste: escursione naturalistica, esplorazione storico-culturale dei monumenti più rappresentativi del territorio locale, giochi all'aperto, laboratori creativi e momenti di condivisione/rielaborazione delle esperienze vissute. Si propone la realizzazione di un'uscita didattica della durata di un'intera giornata, da svolgersi con l'utilizzo di mezzi di trasporto pubblico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, spendibili in diversi settori culturali e professionali.

### Traguardo

Consolidare negli studenti comportamenti collaborativi e partecipativi, improntati al rispetto dell'alterità, alla responsabilità e al senso civico.

### Risultati attesi

---

Benessere psicofisico. Consapevolezza di sé e dell'altro e valorizzazione delle potenzialità individuali Sviluppo di atteggiamenti inclusivi e di cittadinanza attiva. Promuovere il benessere psicofisico attraverso attività motorie all'aperto. Migliorare le competenze sociali e di collaborazione in gruppo. Stimolare la conoscenza del territorio e della cultura locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Potenziamento delle infrastrutture di rete  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel prossimo triennio la nostra scuola intende potenziare la copertura di rete e il collegamento Internet da ogni punto di accesso. Si intendono promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Rientra pienamente in quest'ottica anche la digitalizzazione amministrativa della scuola: dalle comunicazioni scuola-famiglia allo sviluppo della piattaforma G-suite per la comunicazione e la condivisione dei documenti e ai processi connessi con la digitalizzazione delle procedure segretariali.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si procederà allo svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei cinque moduli previsti dal percorso formativo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

"InnovaMenti-Metodologie" . L'iniziativa promossa sulla piattaforma Scuola Futura del PNRR intende promuovere la sperimentazione in classe e l'implementazione di alcune metodologie attive quali:

Gamification

Inquiry Based Learning

Tinkering

Hackaton

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

InnovaMenti\_Metodologie

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il personale docente dell'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività formative proposte dal Ministero dell'Istruzione con riferimento alla linea 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". I docenti potranno esplorare nuove metodologie da poi contestualizzare in diversi scenari didattici al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

La progettazione dei docenti sarà facilitata da schede e materiali didattici (slide di accompagnamento-project plan- strumenti per la riflessione formativa-clip con attività realizzate dalle scuole-sitografie tematiche) creati ad hoc nella sezione "polo Nazionale"



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

di ScuolaFutura.

## Approfondimento

---

Dalla costituzione del Team Digitale nell'anno scolastico 2024/25 sono state intraprese una serie di iniziative volte al miglioramento della gestione amministrativa e didattica del personale docente. In particolare l'azione del Team digitale si è focalizzata su

1. Sviluppo della piattaforma web GeScuola2.0 (raggiungibile al link [www.iissanmarcoargentano.it](http://www.iissanmarcoargentano.it)), ad uso interno, oltre che per una vetrina multimediale delle attività svolte dalla nostra scuola, per la gestione di azioni e procedure quali:

- questionari di autovalutazione da somministrare a genitori, docenti, alunni e ATA con garanzia di anonimato nella compilazione
- compilazione, generazione e consegna delle programmazioni di classe e disciplinari su format personalizzato dalla scuola
- gestione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti
- gestione delle ore di recupero del personale docente
- compilazione, generazione e consegna delle relazioni di fine anno su format personalizzato dalla scuola (in fase di sviluppo)
- compilazione, generazione e consegna dei verbali degli organi collegiali (in fase di sviluppo)
- Informatizzazione delle procedure per le domande di partecipazione ai bandi della scuola:  
compilazione online dei CV  
compilazione online della domanda (in fase di sviluppo)



2. Corsi di formazione per il personale docente della scuola:
  - DIGITALE CONSAPEVOLE (Scuola Futura): incontri laboratoriali per la diffusione di buone pratiche di utilizzo degli strumenti digitali, di scelta e utilizzo del software con enfasi sul Software libero, introduzione ai Large Language Models e strumenti di Intelligenza Artificiale;
  - NUOVE PROCEDURE INTERNE: incontri laboratoriali per l'utilizzo della piattaforma GeScuola
3. Supporto al personale docente per l'utilizzo delle piattaforme di collaborazione
4. Laboratorio del Software Libero: Progettazione e realizzazione di un laboratorio didattico basato su GNU-Linux per la didattica dell'informatica con particolare enfasi sul blocco delle pubblicità, la condivisione di documenti su rete locale, la privacy e le metodologie di lavoro offline.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LC FAGNANO C. - CSPC067014

LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. - CSPC067025

LS SPEZZANO ALBANESE - CSPA067017

IPA SPEZZANO ALBANESE - CSRA06701R

IPA SERALE SPEZZANO ALB. - CSRA067516

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" - CSTD067013

SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A. - CSTD06751C

### Criteri di valutazione comuni

Il nostro Istituto adotta criteri di valutazione comuni per garantire equità, trasparenza e coerenza nel percorso formativo di tutti gli studenti. In sede collegiale, attraverso il lavoro del Collegio Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari, sono stati definiti i criteri e le modalità da seguire nel processo valutativo, organizzato in quadrimestri, e sono state elaborate specifiche griglie di valutazione, consultabili sul sito della scuola (<https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/>) . Questo approccio condiviso permette di monitorare in modo unitario i progressi degli alunni, valorizzando conoscenze, competenze, impegno e processi di apprendimento, e sostenendo così la crescita personale e scolastica di ciascuno.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'insegnamento trasversale di Educazione Civica viene valutato secondo criteri comuni e condivisi, che garantiscono uniformità, trasparenza e coerenza all'interno di tutti gli indirizzi. La valutazione tiene conto delle conoscenze acquisite, della partecipazione attiva, del senso di responsabilità e delle competenze di cittadinanza sviluppate dagli studenti, contribuendo così alla loro crescita come cittadini consapevoli e partecipi della vita comunitaria. Le griglie di riferimento, organizzate su base quadrimestrale, sono consultabili sul sito dell'istituto. Il voto di Educazione Civica è parte integrante della valutazione complessiva dello studente: contribuisce all'ammissione alla classe successiva e, per le classi terza, quarta e quinta influisce sull'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I principi e i criteri per la valutazione del comportamento degli studenti sono esplicitati nel Regolamento d'Istituto, conforme alle normative vigenti in materia di istruzione e valutazione. Il nostro Istituto interpreta le norme secondo il principio di autonomia scolastica, promuovendo un ambiente educativo in cui lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo del pensiero critico si integrano con la crescita personale e civica di ciascun alunno. Tali criteri sono coerenti con il PTOF e mirano a favorire la formazione integrale dello studente, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità individuali e il recupero di eventuali situazioni di svantaggio.

### **Allegato:**

Regolamento\_dIstituto\_25\_26.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il giudizio di ammissione alla classe successiva tiene conto del voto di profitto nelle varie discipline di studio, integrato dal voto di comportamento in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento è espressa con voto in decimi. Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa ( un'insufficienza non grave in una o più discipline), il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025 ha introdotto nuove misure per la riforma dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che dall' a.s. 2025/2026 è denominato "Esame di maturità". L'ammissione all'esame di maturità è subordinata al completamento regolare del percorso scolastico e al raggiungimento di risultati adeguati nelle discipline previste dal curriculum di ciascun indirizzo ma, anche, al superamento della prova INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese, che costituisce un requisito obbligatorio. Vengono inoltre considerati elementi trasversali come la partecipazione a percorsi formativi aggiuntivi (ad esempio FSL, percorsi di Educazione Civica, Orientamento Formativo), lo sviluppo di competenze digitali, l'impegno scolastico, l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale (fatte salve le possibili deroghe, ai sensi della normativa vigente), il grado di maturazione personale, autonomia e responsabilità dello studente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono definiti dalla normativa vigente, in particolare dall'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 e dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017. Il credito scolastico rappresenta il punteggio assegnato dai docenti del Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale degli ultimi tre anni di corso. Il punteggio complessivo può arrivare fino a 40 punti, così ripartiti: III anno( fino a 12 punti), IV anno (fino a 13 punti) e V anno (fino a 15 punti). L'attribuzione del credito avviene in base alla TABELLA A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017. Nella definizione del credito scolastico si considerano non solo i risultati scolastici e il comportamento, ma anche la partecipazione ai Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro e i crediti formativi derivanti da esperienze qualificate, debitamente documentate, svolte al di fuori della scuola e coerenti con l'indirizzo di studi seguito.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti, tra cui docenti curricolari e di sostegno, famiglie, enti sanitari e associazioni del territorio. La scuola, attraverso i gruppi di lavoro per l'inclusione e la partecipazione a reti di scuole, organizza e pianifica le attività di progettazione, monitoraggio e valutazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate, sistematicamente, modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Per garantire il successo formativo degli studenti, la scuola promuove l'individualizzazione e la personalizzazione delle attività educativo-didattiche, attraverso interventi di recupero (pause didattiche o articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi) e di potenziamento (partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola).

##### Punti di debolezza:

Si auspica una maggiore collaborazione di risorse professionali (servizi territoriali ed enti locali) e un incremento degli strumenti tecnologici per sostenere pienamente i processi inclusivi. Il coinvolgimento delle famiglie non è sempre efficace e continuativo nei processi educativi e inclusivi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



Studenti  
EDUCATORI

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Gli interventi didattici atti a sostenere gli studenti con disabilità certificata sono esplicitati nel PEI, il Piano Educativo Individualizzato, che costituisce parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Il PEI contiene: finalità e obiettivi didattici e, in particolare, gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica messa in atto nei riguardi dello studente con disabilità certificata. Il documento PEI da quest'anno verrà inserito sulla piattaforma SIDI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è redatto, ai sensi del comma 5 dell' art. 12 della legge n. 104 del 1992, congiuntamente dagli operatori socio-sanitari individuati dalla ASL, dal Consiglio di Classe e dall'insegnante di sostegno della scuola, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dello studente. Per realizzare una didattica pienamente inclusiva, il P.E.I viene redatto adottando un'ottica antropologica ICF di "funzionamento differente" superando invece, quella clinico-patologica che porta con sé il rischio di medicalizzazione delle condizioni di difficoltà.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori sono accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore della classe e il docente tutor per condividere gli interventi e le strategie nella redazione del PDP o del PEI, predisposti dal consiglio di classe. Altri momenti essenziali di interazione con le famiglie sono i colloqui periodici con i docenti, le comunicazioni scuola-famiglia secondo la prassi interna, la consegna delle schede di valutazione e la firma del PDP e del PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ottica di una scuola inclusiva la valutazione che il nostro istituto mette in atto è orientata a rilevare, non solo la quantità, ma soprattutto la qualità dei saperi che il discente ha acquisito. Le modalità e gli strumenti valutativi che mettiamo in atto nei nostri processi di insegnamento/apprendimento mirano a garantire lo sviluppo integrale di ciascuno nel rispetto di ogni diversità. La valutazione non può prescindere dalle caratteristiche specifiche del contesto e risponde al principio della individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti. Sono questi i criteri guida nella concezione di una valutazione intesa in primis come strumento di potenziamento sia dell'autostima degli allievi che dell'efficacia dell'azione didattica. L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Le forme di valutazione possono essere di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritte, orali, pratiche o di altro tipo. La verifica può avvenire attraverso modalità specifiche adottate appositamente dal consiglio di classe e in base alla tipologia di bisogno dello studente. I criteri di valutazione dell'alunna /o con DSA, condizionalità ai sensi della L. 104 / 92, con altri bisogni educativi, sono centrati sulla persona e sui suoi progressi. Si tratta, quindi, di una forma personalizzata di accertamento, che deve tenere nel dovuto conto le caratteristiche personali del disturbo dello studente, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente conseguiti. Pertanto, le verifiche terranno conto, come parametro di confronto, non dell'andamento della classe, ma della situazione di partenza dell'alunno (criterio riferito al sé). Valutare il processo più che il prodotto.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per il nostro Istituto l'orientamento rappresenta un impegno da sostenere su vari livelli perché non è inteso solamente come strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma come un'occasione concreta per sostenere lo studente nei processi di scelta e di decisione fondamentali per la costruzione di un'identità sociale e professionale. In linea con le politiche europee e nazionali che promuovono un orientamento lifelong, permanente durante tutto l'arco



della vita, è riconosciuta alla scuola una posizione di assoluta centralità nella progettazione di percorsi di orientamento, che garantiscano il successo di ciascuno sul piano dell'occupabilità, dell'inclusione sociale e del confronto interculturale. L'orientamento si configura come un progetto ampio e con più campi d'azione come si evince dal piano delle attività di orientamento formulato dalla Funzione strumentale dell'Area 3. Orientamento in entrata, in itinere e in uscita. Tutte le attività progettate sono rivolte principalmente all'accoglienza dei nuovi iscritti che, frequentando il primo biennio degli studi superiori di II grado, si avviano a concludere l'obbligo scolastico. I progetti di accoglienza, gli incontri dedicati dal DS ai genitori delle classi prime (festa dell'accoglienza) e le giornate dedicate all'Open Day sono iniziative finalizzate alla realizzazione di una "continuità educativa" tra i differenti livelli di istruzione per accostare gli studenti alla nuova realtà scolastica in modo autonomo e responsabile. In tal senso assume una forte valenza formativa anche l'orientamento in itinere, attuato per mezzo di uno sportello di ascolto che aiuti gli studenti a superare le difficoltà derivanti da una mancata motivazione o a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini e i propri desideri. Le attività di orientamento in uscita sono mirate all'ingresso nel mondo universitario e del lavoro attraverso seminari e workshop con i diversi atenei calabresi, incontri con esperti locali e non che illustrino i vari profili di figure professionali e i settori in via di sviluppo, predisposizione di curricula e simulazioni di colloqui di lavoro. I progetti FSL, che impegnano gli studenti del triennio in percorsi formativi presso imprese ed enti pubblici e privati, assumono una forte valenza orientativa e consentono l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

### **Allegato:**



PROTOCOLLO\_DI\_ACCOGLIENZA\_ALUNNI\_ADOTTATI[1].pdf

## Approfondimento

---

La scuola ha elaborato otto diversi modelli di Piano Didattico Personalizzato (PDP), ciascuno specificamente predisposto per le diverse tipologie di Bisogni Educativi Speciali (BES). Ogni modello è stato costruito tenendo conto delle differenti esigenze e delle specifiche problematiche degli studenti, prevedendo le misure dispensative e gli strumenti compensativi più adeguati, al fine di garantire un percorso didattico realmente personalizzato e inclusivo.

Nello specifico, i modelli predisposti sono:

PDP per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

PDP per studenti con Disturbi Evolutivi Specifici (DES)

PDP per studenti BES con certificazione

PDP per studenti BES senza certificazione

PDP per studenti stranieri

PDP per studenti adottati

PDP per studenti con Alto Potenziale Cognitivo (APC)

PDP (PFP) per studenti atleti

Il nostro Istituto si avvale di due importanti strumenti nella definizione delle procedure e delle pratiche di inclusione :

-PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI sulla base delle indicazioni normative della Legge Quadro DPR 394 del 1999 e della Nota MIUR prot. n. 5535 del 9 settembre 2015.

- PROTOCOLLO Di ACCOGLIENZA PER ALUNNI ADOTTATI

### **Allegato:**

Protocollo-alunni stranieri-2025-2026.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Funzioni dei collaboratori del DS: - partecipano alle attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica; - sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni; - sono responsabili della comunicazione interna ed esterna alla scuola ; - svolgono compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio - organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico -coordinano e curano le attività istruttorie relative alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre; -si relazionano col DS, con i Coordinatori di classe e con i docenti aventi funzioni strumentali ed altri incarichi per le diverse attività previste dal PTOF d'Istituto; -curano il rapporto con docenti, famiglie e studenti; - segnalano tempestivamente al DS problematiche disciplinari riguardanti gli alunni o il personale docente ed ATA; -coadiuvano il Dirigente nella

3



tenuta della documentazione cartacea e informatica; - sono membri di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa; -redigono il verbale del Collegio Docenti.

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali sono 2 unità per ogni settore specifico e sono così ripartite: Area 1 - Revisione e Aggiornamento del PTOF ( I due docenti incaricati individuano le finalità didattiche educative che scaturiscono dal Collegio dei docenti; coordinano le attività di progettazione e di programmazione, raccordandosi con i Responsabili dei Dipartimenti e delle Commissioni di lavoro; predispongono, con il DS e lo staff, la stesura del PTOF annuale; rilevano le attività del PTOF, stimolandone la realizzazione e curandone le fasi di verifica, di monitoraggio e di valutazione). - Valutazione e Autovalutazione d'Istituto (i docenti incaricati procedono, in collaborazione con il NIV, al monitoraggio relativo al RAV e all'esame della fattibilità e sostenibilità dei progetti presentati; rilevano il fabbisogno degli utenti e, attraverso monitoraggi, il grado di soddisfazione di docenti, genitori, studenti e del personale della scuola; elaborano statistiche sui risultati intermedi e finali degli studenti e monitorano la dispersione scolastica) Coordina il nucleo di valutazione interno e il gruppo di lavoro per l'autovalutazione. Area 2 - Inclusione (strategie di intervento didattico per gli alunni BES e DSA; collaborazioni con l'ASL e gli enti locali e famiglie per l'integrazione degli alunni diversamente abili; riunioni del GLI; monitoraggio dei bisogni formativi e delle

6



difficoltà degli alunni stranieri ) Area 3-  
Orientamento (i docenti incaricati curano  
l'organizzazione di tutte le attività di  
orientamento in ingresso, in itinere e in uscita;  
coordinano le attività di raccordo con le scuole  
medie nelle giornate di open day; curano il  
collegamento per l'orientamento con enti  
pubblici e privati del territorio) Sono state  
predisposte commissioni di lavoro e di supporto  
per le aree del PTOF, dell'Inclusione e  
dell'Orientamento

Responsabile di plesso	I docenti incaricati per il Liceo classico di Fagnano Castello, il liceo e l'IPA di Spezzano e il Corso serale dell'IPSEOA coordinano l'organizzazione generale dei plessi, riportando alla dirigente eventuali problematiche, curano la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione ed organizzano le sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria.	3
------------------------	--	---

Animatore digitale	Docente incaricato alla : • FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione di docenti e studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da	1
--------------------	---	---



diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Il team digitale si occupa di:

- Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata;
- Realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi;
- Laboratori per la creatività;
- Biblioteche scolastiche come ambienti multimediali;
- Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici;
- Aggiornamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD;
- Registri elettronici e archivi cloud;
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software;
- Gestione della piattaforme digitali in uso alla scuola;
- Orientamento per le carriere digitali;
- Cittadinanza digitale;
- Educazione ai media e ai social network;
- Qualità dell'informazione, copyright e privacy;
- Costruzione di curricoli digitali e per il digitale;
- Sviluppo del pensiero computazionale;
- Robotica educativa;
- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali;
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni;
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione;
- Modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.);
- Creazione di reti e consorzi sul territorio;
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali;

3



Coordinatore attività ASL	<p>Il Coordinatore svolge le seguenti funzioni: □ Organizza, informa e assiste i tutor PCTO; □ Realizza progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola, distinguendo tra: • ore trasversali per la preparazione all'azienda • formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro tirocini/stage □ Coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto: • predispone il modello della certificazione delle competenze; • individua le aziende per il tirocinio; • si relaziona con il tutor interno e d'azienda; • predispone la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); • definisce strategie di disseminazione dei risultati. □ Si relaziona con le altre figure dell'alternanza, coordina e supporta la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi. □</p>	1
---------------------------	--	---

Responsabile di dipartimento	<p>All'interno dell'istituto sono stati individuati i seguenti dipartimenti : 1- Dipartimento umanistico-letterario 2- Dipartimento linguistico 3- Dipartimento matematico-fisico 4- Dipartimento scientifico - tecnologico 5- Dipartimento giuridico - economico 6- Dipartimento indirizzo alberghiero ed enogastronomico 7-Dipartimento Inclusione 8 - Dipartimento Storico-Filosofico Le funzioni dei dipartimenti disciplinari sono le seguenti: - definizione degli obiettivi, articolazione didattica della disciplina e criteri di valutazione; - costruzione di un archivio di verifiche; - scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; - scelta delle modalità di verifica e creazione di verifiche comuni; -confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; - lavoro di ricerca e</p>	8
------------------------------	---	---



	autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; - promozione e condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale - promozione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Il Referente d'Istituto per la prevenzione ed il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo, individuato in seno al Collegio dei Docenti, ai sensi dell'art. 4, comma 3, Legge 29 maggio 2017, n. 71, ha il compito di "coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio". Il suo ruolo è - altresì- fondamentale non solo in ambito scolastico ma anche in quello extrascolastico - ove possibile-, per il coinvolgimento di percorsi formativi finalizzati per studenti e studentesse, per genitori e per l'intera comunità scolastica. Inoltre si preoccupa di coordinare l'Osservatorio sui diritti della scuola formato dagli studenti selezionati per il progetto "Generiamo diritti"	1
Responsabile di laboratorio di Cucina e Sala	Il docente designato come responsabile del laboratorio di cucina e sala dell'IPSEOA si occupa del funzionamento e della manutenzione dei macchinari e della piccola attrezzatura.	1
Responsabili Aule Multimediali	Gli assistenti tecnici sono gli addetti ai laboratori dell'istituto e sono responsabili del corretto utilizzo delle apparecchiature multimediali; organizzano al meglio le attività da svolgere e regolamentano l'accesso dei docenti e degli studenti.	3



Comitato di Valutazione dei docenti	Il comitato di valutazione , presieduto dal Dirigente scolastico, è costituito da tre docenti che esprimono il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente. A tale composizione si aggiunge la figura del docente che espleta le funzioni di tutor ed affianca e supporta il docente neoimpresso in ruolo, ne segue il percorso formativo durante l'anno di prova fino al momento di valutazione conclusivo.	3
-------------------------------------	---	---

Commissione elettorale	I membri della Commissione Elettorale (2 membri effettivi e un membro come supplente) sovrintendono a tutta la procedura delle operazioni di voto (operazioni preliminari, elettorali e di scrutinio) per le elezioni degli organi collegiali e hanno il compito di dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel collegio elettorale.	3
------------------------	--	---

Referenti INVALSI	I docenti con incarico di Referente INVALSI (un docente per San Marco Argento e un docente per Spezzano Albanese) hanno il compito di: effettuare un controllo del materiale INVALSI e coordinare le attività relative alla somministrazione delle prove; tenere i rapporti con l'INVALSI ( registrazione degli alunni, raccolta dei dati, controllo dei plichi e restituzione dei dati); effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria.	2
-------------------	--	---



Referente ufficio  
contenzioso

Docente responsabile delle pratiche legali

1

Referente alla Salute

□ I compiti del Referente alla Salute sono i seguenti: Coordinamento dei progetti e delle attività laboratoriali relativi all'Educazione alla salute; □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/ASP/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; □ Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; □ Socializzare le attività agli Organi Collegiali; □ Diffusione delle buone prassi; □ Monitoraggio, verifica e valutazione dei percorsi svolti e dei risultati ottenuti;

1

Referente d'istituto per  
l'intelligenza artificiale

Il referente I.A. si occupa di fornire supporto strategico e coordinamento al Dirigente Scolastico e al Collegio nella pianificazione delle attività legate all'introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica; fornisce un supporto diretto ai docenti per l'utilizzo dell'I.A.; si occupa di formazione e sensibilizzazione dei vari componenti dell'Istituto; infine si occupa anche del processo di monitoraggio e reportistica.

1

Referente viaggi

I compiti del Referente viaggi e visite di istruzione si occupa di: □ curare i contatti con i coordinatori di classe e con l'Ufficio di Segreteria per la conferma delle uscite e/o visite guidate; □ predisporre il materiale informativo relativo alle diverse uscite; □ organizzare le iniziative: contatti con gli interlocutori esterni, prenotazioni,

2



richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate; □ gestire la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate con attenzione alla notifica ai del programma dettagliato e all'acquisizione delle autorizzazioni; □ verificare che, anteriormente all'ordine di acquisto, sia stata versata la quota dalle famiglie; □ preparare la calendarizzazione delle diverse uscite; □ Predisporre il piano logistico-organizzativo di ciascuna uscita; □ raccogliere le relazioni finali dei docenti accompagnatori e archiviazione tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico.

Referente droni,  
multicotteri e robot

Il Referente si occupa • si occupa della messa in funzione, con il supporto dell'assistente tecnico, dei Multicotteri, droni e robot della scuola; • Si occupa di verificare, con il supporto dell'assistente tecnico, l'uso dei Droni, dei Multicotteri e dei robot; • Si occupa delle normative ENAC e della gestione dei droni (registrazione, assicurazione); • Supporta i docenti nell'uso di tali tecnologie, con il supporto dell'assistente tecnico, nelle diverse discipline; • 1 Supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione di attività di formazione rivolte agli studenti relative a competenze inerenti tali tecnologie; • Sfrutta la tecnologia per un apprendimento pratico e coinvolgente; • Si occupa inoltre di monitorare le progettazioni, i concorsi e le linee guida legate all'uso di tali strumenti nella scuola, fungendo da supporto, se necessario



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO      Attività di insegnamento e di potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      7

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO      Attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      8

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      Attività di potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione      4

A026 - MATEMATICA      Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A027 - MATEMATICA E      Attività di insegnamento      6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

FISICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A031 - SCIENZE DEGLI  
ALIMENTI

Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività di insegnamento e di potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

---

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO      Attività di insegnamento e di potenziamento  
nell'area del Sostegno  
Impiegato in attività di:      31

- Sostegno

AS01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)      Attività di insegnamento e di potenziamento  
Impiegato in attività di:      3

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)      Attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:      8

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4

B020 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE CUCINA      Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

B021 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE SALA E VENDITA      Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, componente dell'Ufficio di Dirigenza, ha le seguenti competenze principali: Responsabile delle procedure dei servizi amministrativi e di supporto; Organizza l'attività del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici, secondo le direttive del Dirigente Scolastico; Predisporre, in collaborazione con il DS, il Piano Annuale e i budget di spesa; controlla i flussi finanziari e i parametri di preventivo; redige il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria; Gestisce l'archivio documentale, la modulistica per corsi e committenza pubblica, e i rapporti con collaboratori esterni e fornitori; Cura la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali; Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; È delegato alla gestione dell'attività negoziale.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo, in collaborazione e a supporto della Presidenza, è preposto a: - tenuta e gestione del protocollo informatizzato; - stampa registro protocollo e archivio smistamento della corrispondenza in arrivo; - raccolta degli atti da sottoporre alla firma del DS; - affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari; - invio posta sia ordinaria che telematica; - viaggi d'istruzione; - scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR- PEC istituzionale.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica si occupa degli adempimenti relativi a: - anagrafe alunni, Iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - rilascio certificati e attestazioni



varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.

Ufficio Personale e Contabilità

L'Ufficio è preposto a svolgere tutte le pratiche relative a: - gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio; - richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione; - gestione cartacea dei fascicoli personali e sistemazione del relativo archivio; - gestione graduatorie interne; - domande mobilità; - gestione neo- immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale); - domande Esami di Stato; - decreti ferie; - contratti ore eccedenti; - stato giuridico personale docente e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/>

Richiesta permessi /ferie per il personale scolastico [Sportello Digitale -Registro elettronico Axios](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il nostro Istituto aderisce alla "Rete provinciale di scuole per l'inclusività " di cui è capofila l'IIS ITE "V.Cosentino" - IPAA "F. Todaro" di Rende.

Le azioni di formazione e di aggiornamento promosse dalla Rete sono orientate alla progettazione e alla sperimentazione educativa per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tutte le iniziative formative messe in atto dalla RETE sono fondamentali per lo sviluppo professionale del personale docente, che viene così ad essere supportato nei processi di innovazione da mettere in

atto per potenziare l'offerta formativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni.



## Denominazione della rete: Re.Na.I.A. - Rete Nazionale Istituti Alberghieri

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Re.Na.I.A. (Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri) è una delle realtà associative più rappresentative dell'offerta formativa nel campo turistico-alberghiero e della ristorazione a livello nazionale. Rappresenta una "rete di istituzioni scolastiche" che coinvolge gli Istituti Professionali di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione.

L'associazione ha per oggetto il perseguimento delle seguenti finalità:

- Cooperazione tra le istituzioni scolastiche e loro reti, italiane, europee e di altri Paesi, al fine di sviluppare e consolidare l'autonomia in modo solidale, di promuovere scambi e sinergie sul piano formativo, organizzativo ed amministrativo, per il raggiungimento, da parte di tutte le istituzioni e di ciascuna, delle rispettive finalità istituzionali e per il potenziamento delle risorse strutturali, professionali e finanziarie.

- Promozione e sviluppo di iniziative congiunte finalizzate a realizzare nel migliore dei modi le attività di insegnamento e di orientamento, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione



e aggiornamento, di amministrazione e di gestione, di acquisto di beni e servizi, di cooperazione scuole-aziende.

## Denominazione della rete: Federalberghi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione con Federalberghi ha come obiettivo principale la creazione di un legame stabile tra il mondo dell'istruzione e quello dell'ospitalità/turismo, al fine di favorire l'orientamento, la formazione e l'inserimento professionale degli studenti. I programmi di mobilità internazionale consentono, attraverso stage e tirocini formativi, di maturare competenze operative e professionalizzanti non solo teoriche, spendibili con maggiore consapevolezza nel mondo del lavoro.



## Denominazione della rete: Service Learning- Liceo "V.Capialdi" di Vibo Valentia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il Liceo Capialdi è scuola capofila della rete d'ambito che promuove la metodologia del Service Learning come strumento educativo e sociale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: La Scuola che accoglie

---

La formazione dei docenti rappresenta un intervento strategico e imprescindibile per la prevenzione della dispersione scolastica, la promozione della coesione sociale e il contrasto alle forme di povertà sociale che si traducono in povertà educativa. In quest'ottica, saranno attivati percorsi formativi dedicati al personale docente, condotti con il supporto dello psicologo scolastico. Le attività di formazione saranno focalizzate sugli stili di apprendimento e sull'analisi e miglioramento delle dinamiche di classe, al fine di potenziare le competenze relazionali, emotive e comunicative dell'intero corpo docente.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza a scuola

---

Tutto il personale scolastico ha l'obbligo di formazione in tema di sicurezza, ai sensi del D.lgs. 81/08. I corsi di formazione prevedono il superamento di un esame finale per l'ottenimento dell'attestato di partecipazione. La validità del corso è quinquennale. Le modalità di erogazione del corso possono essere in presenza o in FaD.



Tematica dell'attività di  
formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

## Approfondimento

---

I docenti, in base alle proprie esigenze formative, partecipano a percorsi di aggiornamento su tematiche quali innovazioni didattiche, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenze linguistiche, cittadinanza globale, valutazione e miglioramento. Possono fruire dei corsi organizzati dalla scuola o accedere alla piattaforma digitale SOFIA, scegliendo i percorsi ritenuti più idonei per valorizzare il proprio sviluppo professionale; in questo caso, i dati di partecipazione confluiscono automaticamente nel portfolio personale del docente.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Sicurezza dei Laboratori

---

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte