

**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE IIS“ ITCG – LC”

Via D. Alighieri - snc - Tel. 0984 / 512523  
87018 SAN MARCO ARGENTANO (CS)

Codice Mecc. CSIS06700R

C.F. 98094090788 Cod.univocouff.:UFIO5P - Cod. IPA:istsc\_csis06700r

E-Mail: [csis06700r@istruzione.it](mailto:csis06700r@istruzione.it) - Pec: [csis06700r@pec.istruzione.it](mailto:csis06700r@pec.istruzione.it)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO**

**DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

**(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5.2)**

---

Deliberato dal Consiglio di Classe il 10/05/2024

Approvato dal Collegio Docenti del 14/05/2024

Publicato all'albo on-line il 15/05/2024



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Dott.ssa Maria Saveria Veltri

### **Riferimento normativo**

Lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 risulta disciplinato dalla Ordinanza Ministeriale, registro decreti M.I.M. n. 55 del 22.03.2024 e dalla normativa tutta richiamata nel suddetto provvedimento.

In particolare, l'art. 10 della suddetta O.M. n. 55/2024, rubricato "*Documento del consiglio di classe*" così testualmente dispone: "*1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

*Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.*

*2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.*

*3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.*

*4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio".*

### **Il Curriculum dello studente**

Art.22 O.M. N. 65 D.L. del 13/03/2022

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente**.

Come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020, n. 88 e chiarito dalla Nota 7116 del 2 aprile 2021, anticipata nelle premesse della OM 53 del 3 marzo 2021, il Curriculum dello Studente - la cui compilazione è, per circa due terzi, a cura della Scuola e, per il restante un terzo, integrato dal singolo Alunno - deve contenere l'Elenco delle Competenze, con particolare riferimento alle Attività professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte, in ambito extra scolastico. In tal senso, esso diviene, dunque, Documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'Orientamento dello Studente, così come indicato dalla Normativa di riferimento: A) art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n.ro 107: «*Nell'ambito dell'esame di Stato, conclusivo dei Percorsi di Istruzione Secondaria di Secondo grado, nello svolgimento dei Colloqui, la Commissione d'Esame tiene conto del "Curriculum dello Studente".* B). art. 21, comma 2, D.lvo 13 aprile 2017, n.ro 62: «*Al Diploma è allegato il Curriculum della Studentessa e dello Studente, in cui sono riportate le Discipline, ricomprese nel Piano degli Studi con l'indicazione del monte ore complessivo, destinato a ciascuna di esse. [...] Sono, altresì, indicate le Competenze, le Conoscenze e le Abilità, anche professionali,*

*acquisite e le Attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché, le Attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, [...] anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro».*

La compilazione del Curriculum dello Studente avviene su Piattaforma informatica e si compone di tre parti.

La prima parte, a cura della Scuola, denominata “Istruzione e Formazione”, riporta i dati relativi al profilo scolastico dello Studente e gli elementi, riconducibili alle Competenze, Conoscenze ed Abilità acquisite, in ambito formale e relative al Percorso di Studi seguito. Essa sarà precompilata, attraverso l'utilizzo delle Informazioni, presenti nel SIDI o nelle banche dati, in utilizzo al Ministero.

La seconda parte, sempre a cura della Scuola, denominata “Certificazioni”, riporta le Certificazioni (linguistiche, informatiche o di eventuale altra tipologia), rilasciate allo Studente da un Ente certificatore, riconosciuto dal MIUR. Se le Informazioni sono già presenti nel Sistema informativo e/o dello Studente, si faranno le, eventuali, Integrazioni.

La terza parte, a cura esclusiva dello Studente, denominata “Attività extrascolastiche”, contiene, in base al dettato della Norma, le Informazioni, relative alle Competenze, Conoscenze ed Abilità, acquisite, in ambiti informali e non formali, con particolare riferimento alle Attività, professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico. Ogni Studente avrà le credenziali per l'accesso alla Piattaforma, appositamente predisposta e sarà destinatario di specifiche attività di accompagnamento.

| <b>ELENCO DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   |
|---|
| <b>1. <i>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i></b>   |
| <b>2. <i>COMMISSARI INTERNI</i></b>   |
| <b>3. <i>ELENCO DEI CANDIDATI con privacy</i></b>   |
| <b>4. <i>PECUP INDIRIZZO AFM: OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PROPRI DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</i></b> |

|   |
|---|
| <b>5. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AGLI ISTITUTI TECNICI.</b>  |
| <b>6. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI ISTITUTI TECNICI<br/>INDIRIZZO AFM.</b>                              |
| <b>7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DELLA SUA STORIA.</b>  |
| <b>8. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA.</b>  |
| <b>9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO e METODOLOGIA<br/>DIDATTICA RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE</b> |
| <b>10. ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.</b>  |
| <b>11. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO - COMPETENZE TRASVERSALI E<br/>PER L'ORIENTAMENTO</b>                       |
| <b>12. PROVE ED ATTIVITA' PROPEDEUTICHE ALL'ESAME DI STATO</b>  |
| <b>13. CREDITO SCOLASTICO TERZO E QUARTO ANNO<br/>13.1 CREDITO SCOLASTICO QUINTO ANNO</b>                   |
| <b>14. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>ALLEGATI</b>   |
| <b>ALLEGATO A) "Griglia di valutazione della prova orale" (Allegato O.M.<br/>55/2024)</b>                   |
| <b>ALLEGATO B) "Elenco testi in adozione a.s." 2023/2024</b>  |

**ALLEGATO C) “Griglia di valutazione e tabella di conversione prima prova scritta (italiano)”**

**ALLEGATO D) “Griglia di valutazione seconda prova scritta (economia aziendale)”**

**ALLEGATO E) “Credito scolastico III e IV anno”**

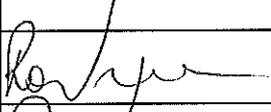
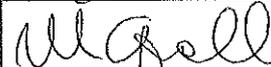
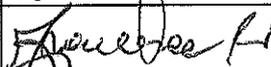
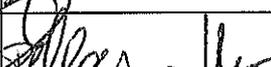
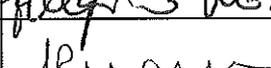
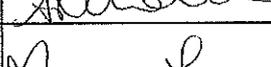
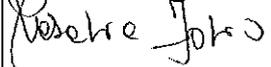
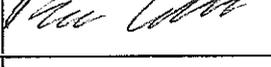
**ALLEGATO F) “Elenco nominativo alunni”**

**ALLEGATO G) Documentazione studenti BES/DSA**

**ALLEGATO H) Tracce simulazioni prima e seconda prova**

San Marco Argentano lì 10/05/2024

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente             | Disciplina       | N. ore di lezione settimanali | Firma   |
|---------------------|------------------|-------------------------------|---|
| Presta Rosa F.sca   | ITALIANO         | 4                             |    |
| Presta Rosa F.sca   | STORIA           | 2                             |    |
| Gallo Mariella      | INGLESE          | 3                             |    |
| Rizzuto Francesca   | FRANCESE         | 3                             |    |
| Pellegrino Massimo  | MATEMATICA       | 3                             |    |
| Perrone Angelina    | RELIGIONE        | 1                             |   |
| Iorio Rosaria       | EC.AZIENDALE     | 8                             |  |
| Carbonara Francesco | ECONOM. POLITICA | 3                             |  |
| Martire Domenico    | SCIENZE MOTORIE  | 2                             |  |
| Carbonara Francesco | DIRITTO          | 3                             |  |

## 2. COMMISSARI INTERNI

|                    |
|--------------------|
| Presta Rosa F.sca  |
| Pellegrino Massimo |
| Martire Domenico   |

### 3. ALUNNI N° 18

| ELENCO ALUNNI | M/F |
|---------------|-----|
| 1.            |     |
| 2.            |     |
| 3.            |     |
| 4.            |     |
| 5.            |     |
| 6.            |     |
| 7.            |     |
| 8.            |     |
| 9.            |     |
| 10.           |     |
| 11.           |     |
| 12.           |     |
| 13.           |     |
| 14.           |     |
| 15.           |     |
| 16.           |     |
| 17.           |     |
| 18.           |     |

### 4. PECUP INDIRIZZO AFM

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il

miglioramento dei risultati ottenuti. Perseguire lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale). Nell'ambito dell'articolazione "*Sistemi Informativi Aziendali*" la finalità formativa persegue competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

## **5. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI DEI PERCORSI TECNICI**

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **6. RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI INDIRIZZO AFM**

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti.
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali.
- Gestire adempimenti di natura fiscale.
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda.
- Svolgere attività di marketing.
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## **7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DELLA SUA STORIA (triennio)**

La classe V A sez. AFM è costituita da 18 studenti, di cui 12 maschi e 6 femmine. La sua composizione è stata la seguente nel corso del triennio.

| CLASSE | ANNO SCOLASTICO | ALUNNI IN ENTRATA | RITIRATI | RESPINTI | ACQUISITI | ALUNNI IN USCITA |
|--------|-----------------|-------------------|----------|----------|-----------|------------------|
| V      | 2023/2024       | 18                | /        | /        | /         | 18               |
| IV     | 2022/2023       | 22                | 4        | /        | /         | 18               |

|     |           |    |   |   |   |    |
|-----|-----------|----|---|---|---|----|
| III | 2021/2022 | 18 | / | 1 | / | 17 |
|-----|-----------|----|---|---|---|----|

### **Continuità didattica nel TRIENNIO.**

La composizione del Consiglio di classe ha subito variazioni nel corso del triennio.

La continuità didattica dal terzo anno è stata mantenuta per le sole seguenti materie:

- Diritto ed Economia Politica (prof. Francesco Carbonara),
- Scienze Motorie (prof. Domenico Martire)
- Religione (prof.ssa Angela Perrone).
- Inglese ( prof.ssa Mariella Gallo )
- Francese ( prof.ssa Francesca Rizzuto )
- Economia Aziendale ( prof.ssa Rosaria Iorio ).

**Situazione della classe.** La classe V A AFM è composta da 18 alunni, di cui 12 maschi e 6 femmine. Alcuni degli studenti provengono da San Marco Argentano, i restanti sono pendolari dai paesi limitrofi (Roggiano Gravina, San Sosti, Fagnano, Mongrassano).

Il numero degli studenti nel corso del triennio si è mantenuto costante per come riportato nella sovrastante tabella.

La classe accoglie n° 1 alunno DSA, per il quale è stato elaborato PDP.

Gli alunni presenti nel gruppo classe si sono sempre dimostrati corretti, educati e con un atteggiamento positivo. Rispettano nella forma e nella sostanza le regole sia in merito al rapporto con i compagni sia con gli insegnanti e non evidenziano comportamenti scorretti verso la scuola.

Buona parte degli alunni ha manifestato attenzione e partecipazione al dialogo educativo e apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discenti e senso di responsabilità. Si evidenzia, quasi inevitabilmente, una fisiologica disomogeneità per quanto riguarda l'impegno, la volontà di apprendere e l'adeguata attenzione alle proposte educative.

Sul piano della socializzazione gran parte degli alunni si confronta con gli altri e sono sostanzialmente integrati nel gruppo classe; gli alunni presentano aspetti caratteriali diversi, passando all'interno della classe da alunni particolarmente estroversi ad alunni caratterialmente più timidi e introversi.

Gli studenti si relazionano positivamente tra di loro e con i docenti e l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno.

Sul piano del profilo didattico, la realtà della classe si presenta generalmente positiva anche se, come già detto, variegata in relazione all'impegno e alle capacità personali di ogni allievo.

La maggior parte degli alunni si è distinta per l'impegno assiduo e costante, lo studio approfondito, la sicura padronanza dei contenuti e la vivacità cognitiva, palesata dall'organica rielaborazione personale e critica di quanto appreso: questi alunni hanno conseguito un ottimo livello di preparazione nei diversi ambiti disciplinari. Tra essi si segnalano alcune eccellenze che hanno saputo coniugare le proprie evidenti capacità personali, di studio ed apprendimento, con le esigenze dei compagni verso i quali hanno sempre manifestato ampia e proficua disponibilità di dialogo e confronto.

Un altro gruppo è in possesso di un metodo di studio adeguato e ha mostrato un impegno più che soddisfacente, un discreto livello sia per l'organizzazione del lavoro sia per l'acquisizione dei contenuti disciplinari.

Un numero esiguo di alunni ha dimostrato scarso interesse allo studio, impegno non costante e lacune pregresse. L'esposizione risulta poco fluida e non sempre appropriata. Il metodo di studio è poco produttivo, anche se ha acquisito i contenuti proposti in modo accettabile e risulta in grado di portare avanti un ragionamento sufficientemente strutturato.

I risultati raggiunti dalla classe si apprezzano in termini molto positivi anche alla luce di quanto subito di seguito evidenziato:

- il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità ed ha tenuto conto della difficile situazione determinata dall'epidemia di Covid-19 ( 2019/2020 e 2020/2021 quindi classe II e III ) e

dall'andamento altalenante della didattica (in presenza /DDI/ mista); ciò ha peraltro certamente costituito un elemento di difficoltà nell'effettivo perseguimento degli obiettivi di apprendimento nelle classi II e III che non sarebbe corretto trascurare.

## 8. COMPETENZE CHIAVE: NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA DEL 22 MAGGIO 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE.

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| ABILITA'/CAPACITA'   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <p>Padroneggiare la lingua italiana per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Affinamento delle tecniche di comprensione e di produzione del testo.</p> <p>Analisi dei testi letterari da un punto di vista linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica, della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica. Produzione di differenti testi scritti e di differenti tipologie testuali in vista degli Esami di Stato</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di</p> | <p>Storia della letteratura italiana dal secondo 800 ai nostri giorni.</p> <p>Conoscere le linee essenziali delle correnti letterarie, la poetica degli autori affrontati e i relativi contesti storici.</p> <p>Conoscere la struttura e il significato delle principali opere degli autori studiati.</p> |

interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Produrre brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano o sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate

Produzione di differenti testi scritti e di differenti tipologie testuali in vista degli Esami di Stato

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Produrre brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano o sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S.  
2023/2024**

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO  
SCOLASTICO

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

Ottocento e Novecento: il contesto culturale e letterario. La Scapigliatura: la rivolta contro i padri. Dal Naturalismo al Verismo. **Giovanni Verga**: biografia, la poetica, la tecnica narrativa e le opere. Quando è un peccato nascere donna, lettura "Nedda". L'ideale dell'ostrica. Lettura dei *Malavoglia* e *Mastro-Don Gesualdo*. "Gesualdo muore da Vinto". Verga "fotografo della realtà"; il metodo dell'impersonalità. Simbolismo e Decadentismo in Europa.

**Giovanni Pascoli**: biografia, poetica e opere. Analisi: *X Agosto da Myricae*. *Temporale da Myricae*. *Lampo da Myricae*. *Il Fanciullino (Marzocco)*. Oltre il nido: il mondo femminile pascoliano.

**Gabriele D'Annunzio**: biografia, poetica e opere.

Il Vivere inimitabile. D'annunzio cronista mondano. L'Estetismo. Analisi del testo: *La pioggia nel pineto da Alcyone*. *La figura della donna e le mille sfaccettature*. "Ermione".

Romanzo e teatro di Luigi Pirandello. **Luigi Pirandello**: biografia, la poetica e opere. *L'Umorismo*. *Il fu Mattia Pascal*. *Uno, nessuno e centomila*. *Pirandello romanziere*, lettura: *Adriano Meis entra in scena*. La maschera che la società ci impone di portare. Il Romanzo psicologico di Italo Svevo. **Italo Svevo**: biografia, poetica e opere. *Una Vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*. La nascita del personaggio dell'inetto.

La nuova poesia italiana: crepuscolari e futuristi. **Il Futurismo** cenni a Filippo Tommaso Marinetti.

Lezione frontale e dialogata

Problem Solving

Mappe concettuali

Produzioni testuali nelle forme previste secondo le tipologie dell'esame di stato

Lezione interattiva

Brainstorming

Cooperative learning

Discussioni e riflessioni su tematiche connesse agli argomenti trattati

Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi e osservazioni degli alunni

La narrativa in Italia tra le due guerre.

**Giuseppe Ungaretti:** biografia, pensiero e opere. La ricerca delle parole. Analisi dei testi: *Veglia da L'Allegria. Fratelli da Allegria.*

**Eugenio Montale:** biografia e pensiero. Tradizione e rinnovamento: un classicismo paradossale. *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale da Satura.*

### **L'Ermetismo.**

**Salvatore Quasimodo:** biografia e pensiero e opere. Analisi del testo: *Ed è subito sera da Acque e Terre. La guerra, la Resistenza: gli scrittori di fronte alla catastrofe. Il Neorealismo Italo* **Calvino,** biografia, pensiero e lettura: **Sentieri Dei nidi di Ragno.**

Divina Commedia: Lettura e commento del primo Canto del Paradiso.

## STORIA

| ABILITA'/CAPACITA'  | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <p>Sviluppo del pensiero di natura critica nell'approccio ai testi storici trattati.</p> <p>Saper ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento, cogliendo gli elementi di affinità e continuità e diversità o discontinuità fra civiltà diverse. Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici. Sviluppo di un metodo di studio che metta lo studente in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica o geografica.</p> | <p>Dall'età postunitaria ai giorni nostri.</p> <p>Conoscere i più significativi avvenimenti storici, le ideologie politiche, le trasformazioni sociali e i fattori economici del periodo studiato.</p> |

### ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|--|---|
| <p>Le radici sociali ed ideologiche del Novecento.</p> <p>La Belle Epoque e l'età giolittiana: le illusioni della Belle epoque.</p> <p>La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza.</p> <p>La Prima guerra mondiale: lettura: "le nuove armi". L'attentato a Sarajevo, 28 giugno 1914.</p> <p>L'Italia in guerra. La grande guerra. La svolta del 1917. Analisi: "la figura della donna durante le guerre mondiali". La Disfatta di Caporetto. I trattati di pace.</p> | <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Lettura guidata dei testi</p> <p>Lezione interattiva, riflessioni e approfondimento su tematiche connesse gli argomenti proposti</p> <p>Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi, osservazioni degli alunni</p> <p>Brainstorming</p> <p>Colloqui individuali brevi e frequenti</p> |

La Rivoluzione Russa e l'affermazione di Stalin. Lettura: "Stalin, l'uomo d'acciaio".

La crisi del dopoguerra in Europa. Lettura: "la spagnola, i reduci e gli invalidi di guerra".

La crisi del 1929: dalla crisi al New Deal.

Il totalitarismo in Italia: il fascismo, il Nazismo e il programma politico di Hitler.

La Seconda guerra mondiale 1939-1940: la "guerra lampo". 1941: la guerra mondiale. Lettura "I campi della morte". Il dominio nazista in Europa: Aushwitz, la fabbrica della morte. I campi di concentramento e di sterminio. Gli Alleati sbarcano in Sicilia; cade il Fascismo. La Repubblica di Salò.

La Resistenza restituisce dignità all'Italia. Il quadro internazionale del dopoguerra e la nascita delle due superpotenze.

L'Europa viene divisa in Blocco comunista e Blocco capitalista. Il Piano Marshall.

Le origini della Guerra fredda.

La Decolonizzazione. Lettura "un campo di profughi"

la Distensione, lettura "Corteo contro le discriminazioni razziali"

L'Italia Repubblicana. L'urgenza della ricostruzione. Nasce la Repubblica Italiana

Attività laboratoriali su immagini e documenti di eventi o personaggi storici oggetto di studio.

Mappe concettuali

## INGLESE

| ABILITA'/CAPACITA' - COMPETENZE  | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <p><b>Abilità</b><br/>           Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale.<br/>           Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle tipologie testuali a carattere professionale.<br/>           Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale.<br/>           Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.<br/>           Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale.<br/>           Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p><b>Competenze</b><br/>           Comprendere le idee fondamentali di testi che trattano argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.<br/>           Produrre testi chiari ma semplici su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.<br/>           Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire, con strumenti diversi, in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1&gt;B2 del QCER.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture morfosintattiche della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</li> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</li> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua dei Paesi in cui è parlata.</li> </ul> |

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S.  
2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ   |
|--|--|
| <p>Marketing - definition and concept. Market research. SWOT analysis. Patent, copyright and trademark. Trading - Home and International trade, imports and exports. Balance of trade and balance of payment. Customs and protectionism. Fair trade. Marketing yourself – writing a CV. Banks and Stock Exchange. Banks. Services to businesses: accounts and financing. E-banking. The Stock Exchange.. Green economy: Ethical banking. Microcredit. Corporate social responsibility. The European Union. UK-USA - Political systems and elections. UK-USA - History: The 20th century until 1945. The 20th century since 1945. the Contemporary Age.</p> | <p>Lezione frontale e partecipata; Pair work e group work; Problem Solving; Metodologia induttiva, deduttiva, comunicativo - situazionale; Peer tutoring, Cooperative learning, Didattica digitale integrata.</p> <p>Esercizi scritti e orali; Conversazione libera e guidata; Ascolto e comprensione orale; Lettura e comprensione scritta.</p> |

**FRANCESE**

| ABILITÀ/CAPACITÀ   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale.</li> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale.</li> <li>- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro (argomenti di ordine commerciale, politico, bancario, storico)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture morfosintattiche della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</li> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</li> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua dei paesi in cui è parlata.</li> <li>- Import/export</li> <li>- Globalizzazione</li> <li>- Annunci di lavoro</li> <li>- Aspetti comunicativi socio -linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</li> <li>- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle tipologie testuali a carattere professionale.</li> <li>- Saper redigere il proprio Curriculum Vitae.</li> <li>- Saper interagire in discussioni sulla Green economy.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le idee fondamentali di testi che trattano argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</li> <li>-Produrre testi chiari ma semplici su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</li> <li>- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire, con strumenti diversi, in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul> |  |
|--|--|

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO | METODOLOGIE E ATTIVITÀ |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>UDA N .1 PAIEMENTS ET RÉCLAMATIONS</p> <p>Acheter en ligne-paiements-Les instruments de paiements</p> <p>-Les pénalités-Les techniques de paiements</p> <p>-Recouvrir une facture impayée-Le commerce ,les commerçants</p> <p>Les sociétés</p> <p>UDA N .2 LES ÉTUDES DE MARCHÉ</p> <p>L'équipe commerciale - Les études de marché</p> <p>Analyser les concurrents - Connaître les tendances du marché</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Role playing</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di laboratorio</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Connaître les tendances du marché - Présenter ses produits</p> <p>L'emballage - Fidéliser la clientèle</p> <p>UDA N. 3 LA RECHERCHE D'EMPLOI</p> <p>Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi</p> <p>Lire et écrire un profil-Comprendre une annonce</p> <p>Préparer un entretien d'embauche-Rédiger un C.V.</p> <p>UDA N. 4 LA FRANCE</p> <p>Le système éducatif en France</p> <p>Parler de ses atouts et de ses compétences</p> <p>UDA N. 5 SOCIÉTÉ ET ÉCONOMIE</p> <p>U.E les symboles- Le Parlement politique et fonctionnement de l'U.E.</p> <p>Le Conseil-La banque centrale</p> <p>UDA N. 6 LE PETIT PRINCE</p> <p>Lecture-Analyse</p> |  |
|---|--|

## MATEMATICA

ABILITÀ/CAPACITÀ

CONOSCENZE

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Abilità:</b><br/> Saper riconoscere e classificare le funzioni matematiche anche di tipo economico;<br/> Saper calcolare le derivate delle funzioni intere o frazionarie in una o in due variabili, fino all'ordine due;<br/> Saper trovare e classificare i punti estremi delle funzioni;<br/> Saper risolvere problemi di scelta in una o due incognite di tipo economico;<br/> Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche risolvendo problemi di ottimizzazione.<br/> Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati.</p> <p><b>Competenze</b><br/> Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi utilizzando consapevolmente gli strumenti studiati dell'aritmetica, dell'algebra e dell'analisi matematica in una o due variabili reali;</p> | <p>Elementi di analisi matematica in una o in due variabili reali;<br/> Modelli matematici applicati all'economia in una o due variabili.<br/> La ricerca operativa, metodi e scopi, le fasi, le variabili d'azione, i problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo o nel discreto.</p> |
|--|--|

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO   | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|---|---|
| <p>Definizione di funzione, dominio e codominio. La funzione polinomiale. La funzione radice con indice pari. La funzione radice con indice dispari. La funzione esponenziale. La funzione logaritmo. Retta e parabola come funzioni nel piano. Concetto di intorno di un punto unidimensionale. Concetto di intorno di un punto e limite di funzione. Calcolo limiti con il metodo tabellare. Calcolo limiti di funzioni e forme indeterminate. Metodi di risoluzione forme indeterminate limiti di funzioni. Definizione e concetto geometrico della derivata di una funzione in un punto. Principale regole di derivazione. Teorema de l'Hopital per il calcolo dei limiti in forma indeterminata. Asintoti e simmetria di una funzione. Analisi derivata prima e derivata seconda. Studio di funzioni. Funzioni economiche in una variabile. Variabili discrete e variabili continue. Funzione marginale ed elasticità di una funzione. Funzione marginale discreta e continua. Elasticità di una funzione, elasticità dell'arco ed</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali; per la presentazione di ciascuna unità o modulo, indicando le finalità logiche e culturali, nonché gli aspetti nodali e i passaggi significativi;</li> <li>- Lezione partecipata ;</li> <li>- Esercitazione individuale di gruppo;</li> <li>- Esercitazione domestica;</li> <li>- Controllo e correzione delle consegne per casa;</li> <li>- Lezioni interattive;</li> </ul> |

elasticità puntuale. Il mercato, il bene, la funzione di domanda e la funzione di offerta. Funzione di domanda e funzione di vendita. Rappresentazione grafica della domanda. La funzione di domanda lineare di primo grado. La funzione di domanda di secondo grado. Funzione di domanda fratta e funzione di domanda esponenziale. Elasticità dell'arco ed elasticità puntuale della domanda. La funzione dell'offerta. Elasticità dell'offerta. Modello matematico di un mercato che opera in condizioni di concorrenza perfetta. Il prezzo di equilibrio. Costi di produzione. Costi fissi, costi variabili proporzionali e non proporzionali. Funzione dei costi lineare, quadratica, cubica ed esponenziale. Definizione di costo unitario e costo marginale. Funzione del costo unitario e funzione del costo marginale. Ricavo totale, ricavo medio e ricavo marginale. Utile netto o ricavo d'impresa. Grafico di redditività ed Even-break-point. Condizioni di utile massimo ed utile non negativo. Le funzioni reali in due variabili reali. Grafico sagittale. Assi cartesiani ortogonali: lo spazio. Dominio di una funzione reale di due variabili reali. Funzioni reali di 2 variabili reali: le linee di livello. Le derivate parziali. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz dell'inversione dell'ordine di derivazione. Ricerca di punti di massimo o minimo relativi mediante le linee di livello. Ricerca di punti di massimo o minimo relativi mediante le derivate parziali. Calcolo dell'Hessiano di una funzione reale di 2 variabili reali. Ricerca di punti di massimo o minimo vincolati mediante il metodo di sostituzione.

## DIRITTO

| ABILITA'/CAPACITA'   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Individuare e contestualizzare i principi fondamentali dell'Ordinamento giuridico.</p> <p>Individuare i principi della normativa nazionale e comunitaria.</p> | <p>Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti del cittadino con l'Unione europea e con le organizzazioni internazionali.</p> <p>Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.</p> <p>Caratteristiche dei soggetti di diritto internazionale.</p> <p>Costituzione Italiana: principi fondamentali e parte prima</p> |

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S.  
2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|--|---|
| <p>Principi generali dell'ordinamento giuridico.</p> <p>Dalla Nazione allo Stato: nascita, evoluzione ed elementi costitutivi</p> <p>La cittadinanza. Modalità di acquisto. Modelli di integrazione: dalla <i>banlieu</i> parigina al modello Riace; lo spopolamento dei Comuni e l'immigrazione come opportunità</p> <p>Forme di Stato: assoluto; totalitario; comunista; liberale; democratico; sociale</p> <p>Forme di Governo: monarchia assoluta e parlamentare; repubblica presidenziale, semipresidenziale, parlamentare</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. Inquadramento storico, la Costituente, la Commissione dei 75, la approvazione del testo definitivo</p> <p>La Costituzione Italiana: struttura e caratteri.</p> <p>Analisi specifica ed analitica dei principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</p> <p>Costituzione I Parte: a) rapporti civili; b) diritti etico-sociale; c) rapporti politici; d) rapporti economici</p> <p>Costituzione II Parte: a) il Parlamento; b) il Presidente della Repubblica; c) il Governo; d) la Magistratura</p> <p>La nascita dell'Europa Unita: dalla CEE alla UE; il progressivo allargamento dell'Unione e la Brexit; le politiche dell'Unione, le strategie e le priorità UE quinquennio 2019-2024; i Trattati europei: da Parigi 1951 sino a Lisbona 2007 (TUE e TUEF);</p> <p>Gli Organi dell'Unione Europea: il Parlamento, la Commissione, il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Corte di Giustizia</p> | <p>Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell'Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento; lavori di gruppo; lezioni invertite.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Gli atti dell'Unione europea: atti amministrativi ed atti normativi; regolamenti, direttive e raccomandazioni. La GUUE.</p> <p>Il diritto internazionale. Le fonti ed i soggetti. I principali organismi internazionali: ONU; FAO; UNICEF</p> |  |
|--|--|

## ECONOMIA POLITICA

| ABILITA'/CAPACITA'   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p> <p>Individuare il ruolo degli investimenti pubblici nella crescita economica. PNRR</p> | <p>Strumenti e funzioni di politica economica</p> <p>Finanza pubblica e Bilancio dello Stato</p> <p>Sistema tributario italiano</p> <p>Finanza locale e bilancio degli enti locali</p> <p>Indicatori macroeconomici</p> |

### ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|--|---|
| <p>La attività finanziaria pubblica in generale ed il ruolo dello Stato nell'economia; gli effetti dell'intervento statale e gli obiettivi: piena occupazione, aumento di reddito, redistribuzione della ricchezza; lo Stato-imprenditore e modelli gestionali: aziende autonome, enti pubblici economici, privatizzazioni e partecipazioni statali</p> <p>Beni e servizi individuali, collettivi, pubblici</p> <p>Articolo 53 Cost. e capacità contributiva.</p> <p>Spese pubbliche in generale; le fasi della spesa; spesa corrente ed investimenti. Il PNRR</p> | <p>Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell'Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento; lavori di gruppo; lezioni invertite.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>La spesa sanitaria, il servizio sanitario nazionale e le competenze regionali; la spesa previdenziale e l'INPS; la spesa assistenziale. Ammortizzatori sociali: funzione e prospettive di riforma</p> <p>Entrate pubbliche in generale: originarie e derivate; tasse ed imposte; demanio e patrimonio pubblico; pressione fiscale e gettito; la curva di Laffer</p> <p>Imposte: elementi generali e tipologia; imposte ordinarie e straordinarie.</p> <p>Imposte dirette: IRPEF: presupposti e caratteri; le tipologie di reddito ed i redditi a tassazione separata; detrazioni e deduzioni di imposta; versamento; IRES e IRI</p> <p>Imposte indirette: l'IVA. Presupposti e caratteri generali; aliquote; versamento.</p> <p>Il debito pubblico. Il principio di equilibrio di bilancio dell'art. 81 e 119 Cost.; la spending review: l'efficienza amministrativa ed il problema dei tagli lineari di spesa</p> <p>Il bilancio dello Stato: il diritto al bilancio e le teorie sul bilancio dello Stato (in pareggio, doppio bilancio, bilancio ciclico); profili generali del ciclo di bilancio e programmazione economica; DEF, NADEF, Legge di Bilancio, Rendiconto Generale.</p> <p>Federalismo fiscale e decentramento amministrativo. Il potere impositivo degli Enti territoriali pubblici. I trasferimenti ed il fondo perequativo. Il Bilancio regionale ed i suoi documenti</p> <p>Il Bilancio dell'Unione Europea. Entrate proprie e derivate dell'Unione. Il Quadro Pluriennale Finanziario</p> |  |
|---|--|

## ECONOMIA AZIENDALE

| ABILITA'/CAPACITA'  | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <p>Descrivere l'impresa moderna ed esaminare il bilancio civile, sociale e ambientale.</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> | <p>Contabilità generale</p> <p>Sistema informativo di bilancio</p> <p>Riclassificazione del bilancio</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</p> <p>Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire business plan.</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentando i risultati.</p> | <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Norme di revisione e controllo dei bilanci.</p> <p>Piani di marketing.</p> <p>Principi di responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>Bilancio sociale e ambientale.</p> <p>Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa.</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p> <p>Business plan.</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p> <p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.</p> <p>Tecniche di reporting.</p> <p>Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.</p> |
|---|---|

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lineamenti della moderna impresa industriale</li> <li>● Gestione strategica e pianificazione</li> <li>● I costi nelle imprese industriali</li> <li>● La contabilità analitica</li> <li>● Il controllo di gestione e il budget</li> <li>● L'analisi degli scostamenti e il reporting</li> <li>● Il sistema informativo contabile</li> <li>● La contabilità generale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione partecipata ;</li> <li>- Esercitazione individuale di gruppo;</li> <li>- Esercitazione domestica;</li> <li>- Controllo e correzione delle consegne per casa;</li> <li>- Lezioni frontali: per la presentazione di ciascuna unità o modulo, indicando le finalità logiche e</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</li> <li>● L'analisi di bilancio per indici</li> <li>● L'analisi di bilancio per flussi</li> <li>● Il bilancio sociale e ambientale</li> <li>● La fiscalità d'impresa</li> <li>● Prodotti bancari di breve termine per le imprese</li> <li>● Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese</li> </ul> | <p>culturali, nonché gli aspetti nodali e i passaggi significativi;</p> <p>-Mappe concettuali</p> <p>- Peer to peer</p> <p>-Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi e osservazioni degli alunni</p> |
|--|--|

## SCIENZE MOTORIE

| ABILITA'/CAPACITA'  | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <p>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>ABILITA'/CAPACITA' CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori</li> <li>• Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi</li> <li>• Mantenere e controllare le posture</li> <li>• Usare in modo pertinente gli aspetti non verbali della comunicazione</li> <li>• Eseguire esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi</li> <li>• Controllare la motricità per finalizzarla al compito richiesto</li> <li>• Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova</li> <li>• Controllare la respirazione durante lo sforzo per portare a termine la prova assegnata</li> <li>• Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati per monitorare l'attività motoria e i livelli di progressione</li> <li>• Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in diversi contesti motori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento fisiologico</li> <li>- Capacità coordinative e condizionali</li> <li>- Apparato locomotore</li> <li>- Ossa, muscoli, articolazioni</li> <li>- Il cuore: apparato cardiocircolatorio</li> <li>- Respirazione</li> <li>- Sistema nervoso</li> <li>- Alimentazione</li> <li>- Traumi</li> <li>- Pronto Soccorso</li> <li>- Atletica leggera</li> <li>- Pallavolo</li> <li>- Calcio</li> <li>- Nuoto</li> <li>- Pallacanestro</li> <li>- Fair-play</li> <li>- Sport e disabilità</li> <br/> <li>- Olimpiadi</li> <li>- Sicurezza negli ambienti di lavoro (scolastici)</li> <li>- Dipendenze</li> <li>- Tennis tavolo</li> <li>- Badminton</li> <li>- Sicurezza Stradale</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività ludico-sportive assumendo anche ruoli .</li> <br/> <li>• Capacità di apprendimento e controllo motorio</li> <li>• Capacità condizionali capacità coordinative</li> <li>• Capacità espressivo - comunicative</li> <li>• I principi generali dell'allenamento</li> <li>• Gli aspetti tecnico tattici delle attività sportive esaminate</li> </ul> |  |
|--|--|

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento fisiologico</li> <li>- Capacità coordinative e condizionali</li> <li>- Apparato locomotore</li> <li>- Ossa, muscoli, articolazioni</li> <li>- Il cuore: apparato cardiocircolatorio</li> <li>- Respirazione</li> <li>- Sistema nervoso</li> <li>- Alimentazione</li> <li>- Traumi</li> <li>- Pronto Soccorso</li> <li>- Atletica leggera</li> <li>- Pallavolo</li> <li>- Calcio</li> <li>- Nuoto</li> <li>- Pallacanestro</li> <li>- Fair-play</li> <li>- Sport e disabilità</li> <li>- Potenziamento fisiologico</li> <li>- Capacità coordinative e condizionali</li> <li>- Apparato locomotore</li> <li>- Ossa, muscoli, articolazioni</li> <li>- Il cuore: apparato cardiocircolatorio</li> <li>- Respirazione</li> <li>- Sistema nervoso</li> </ul> | <p>- Le metodologie maggiormente utilizzate sono state quella induttiva, comunicativo-situazionale, deduttiva peer tutoring, tutoring diffuso, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, classi aperte lezione frontale, dialogata,</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione</li> <li>- Traumi</li> <li>- Pronto Soccorso</li> <li>- Atletica leggera</li> <li>- Pallavolo</li> <li>- Calcio</li> <li>- Nuoto</li> <li>- Pallacanestro</li> <li>- Fair-play</li> <li>- Sport e disabilità</li> <li>- Olimpiadi</li> <li>- Sicurezza negli ambienti di lavoro<br/>(scolastici)</li> <li>- Dipendenze</li> <li>- Tennis tavolo</li> <li>- Badminton</li> <li>- Sicurezza Stradale</li> <li>- Olimpiadi</li> <li>- Sicurezza negli ambienti di lavoro<br/>(scolastici)</li> <li>- Dipendenze</li> <li>- Tennis tavolo</li> <li>- Badminton</li> <li>- Sicurezza Stradale</li> <li>- Olimpiadi</li> <li>- Sicurezza negli ambienti di lavoro<br/>(scolastici)</li> <li>- Dipendenze</li> <li>- Tennis tavolo</li> <li>- Badminton</li> <li>- Sicurezza Stradale</li> </ul> |  |
|--|--|

## RELIGIONE

| ABILITA'/CAPACITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>* cogliere la presenza e l'incidenza del</li> </ul> | <p>Si rinvia agli argomenti trattati riportati nella tabella sottostante</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>* utilizzare le fonti autentiche del Cristianesimo , interpretando correttamente i contenuti nel quadro del confronto aperto ai contributi della cultura scientifico- tecnologica ed altri sistemi di pensiero;</p> <p>*impostare domande di senso confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero e motivare le scelte</p> <p>;*collegare la storia umana e la storia di salvezza relativamente alla comprensione dell'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>*analizzare, interpretare ed usare correttamente le fonti;</p> <p>*riconoscere il rilievo morale delle azioni umane e il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività;</p> |  |
|---|--|

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024**

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITA   |
|--|--|
| <p>il concetto di pace inteso come non guerra. La guerra scoppiata nella striscia di Gaza e quindi approfondimento delle tre religioni monoteiste e del concetto di fondamentalismo. Il concetto di bioetica. la solidarietà in ambito</p> | <p>Lezione frontale, classe capovolta, didattica laboratoriale, visione dei seguenti film: messiah, c'è ancora domani.</p> |

cristiano e la parola amore realizzata alla luce del Vangelo.

## EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZE E CAPACITÀ  | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.<br/>Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</p> <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.</p> <p>Promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p> <p>Distinzione tra identità reale e digitale e applicare le regole sulla privacy, nella tutela di se stessi e del bene collettivo.</p> <p>Sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili da perseguire attraverso tutti gli insegnamenti nel curriculum, in modo quotidiano e costante.</p> | <p>-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.</p> <p>Promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p> <p>Distinzione tra identità reale e digitale e applicare le regole sulla privacy, nella tutela di se stessi e del bene collettivo.</p> <p>Sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili da perseguire attraverso tutti gli insegnamenti nel curriculum, in modo quotidiano e costante.</p> |

### ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2023/2024 (per materia)

La classe ha partecipato alle Olimpiadi di Cittadinanza indette da Assogiovani.

Le tematiche sono state trattate in video lezioni fruibili in modalità asincrona e disponibili tutti i giorni senza vincoli di orario all' interno del laboratorio on line di Assogiovani al quale lo studente ha avuto accesso tramite un link dedicato.

Le tematiche seguite nelle video lezioni sono state successivamente trattate e approfondite nelle varie discipline per un totale di 33 ore.

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO | METODOLOGIE E ATTIVITÀ |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>Partecipazione alle Olimpiadi di cittadinanza organizzate da AssoGiovani, indette dal Ministero dell'Istruzione e del Merito: videolezioni.</p> <p><b>ITALIANO</b><br/> 01 L'importanza delle parole<br/> 013 Come migliorarsi<br/> 014 Comunicazione non verbale</p> <p><b>STORIA</b><br/> 07 Il martirio delle foibe<br/> 08 La giornata della memoria.</p> | <p>Lezione frontale e partecipata; Metodologia induttiva, deduttiva, comunicativa e situazionale. Peer tutoring, Cooperative learning e didattica digitale integrata.</p> <p>Visione di filmati. Conversazione libera e guidata; Ascolto e comprensione. Discussioni e riflessioni su tematiche connesse agli argomenti trattati. Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi e osservazioni degli alunni</p> |
|--|--|

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ   |
|--|--|
| <p><b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b></p> <p>Il Lavoro quale principio fondamentale<br/> linamento</p> <p>Il lavoro “dignitoso” e l’agenda 2030</p> <p>I principi costituzionali in materia di lavoro: articoli e ss. Cost.</p> <p>La sicurezza sul lavoro</p> <p>La Costituzione e la Corte Costituzionale</p> <p>Principio di legalità e concorrenza sleale</p> | <p>Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell’Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento.</p> |

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|---|-------------------------|
| <p><b>FRANCESE</b></p>                        | <p>Lezione frontale</p> |

|   |  |
|---|--|
| ASSOGIOVANI : il potere delle parole<br>GOAL 12 Agenda 2030<br>Les énergies renouvelables<br>Recupe | Cooperative learning<br>Lezione partecipata<br>Role playing<br>Lavoro di gruppo<br>Attività di laboratorio |
|---|--|

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|--|---|
| <b><u>RELIGIONE</u></b><br><br>Video n° 10 Effetti dell' alcool sul cervello<br><br>Video n° 11 Cannabis | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale,</li> <li>- classe capovolta,</li> <li>- didattica laboratoriale,</li> <li>- visione dei video</li> </ul> |

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|--|---|
| <b>INGLESE</b><br>L'argomento specifico trattato nella disciplina è stato "La comunicazione non verbale".<br>- Che cos'è la comunicazione non verbale<br>- Gli elementi socialmente funzionali che la caratterizzano:<br>La voce (inflessione, prosodia e tono); il corpo (contatto corporeo, postura); il volto (espressioni facciali). | Lezione frontale e partecipata; Pair work e group work; Metodologia induttiva, deduttiva, comunicativo - situazionale; Peer tutoring, Cooperative learning, Didattica digitale integrata. Visione di filmati. Conversazione libera e guidata; Ascolto e comprensione orale; Lettura e comprensione scritta. |

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO | METODOLOGIE E ATTIVITÀ |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <p>Educazione Finanziaria:</p> <p>Imprenditoria femminile: il mondo dell' imprenditoria femminile</p> | <p>Visione video sito Assogiovani e discussione in classe</p> <p>Lettura di articoli dedicati e riflessione sul mondo dell' imprenditoria femminile</p> |
|--|---|

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO   | METODOLOGIE E ATTIVITÀ  |
|---|---|
| <p><b>MATEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cittadinanza digitale</li> <li>● Social Network</li> <li>● Whatsapp</li> </ul> | <p>Visione video e discussione aperta con l'intero gruppo classe.</p> |

| ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO  | METODOLOGIE E ATTIVITÀ   |
|--|--|
| <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>Video n° 10 – Effetti dell' alcool sul cervello</p> | <p><b>Visione del videoe discussione aperta con il gruppo classe</b></p> |

Si da atto che, in assenza di docenti di discipline non linguistiche con certificazione linguistica, non è stato possibile proporre argomenti con la metodologia CLIL.

## 10. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché è stata considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità degli allievi, per la valorizzazione delle loro potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.

Gli allievi hanno preso parte alle seguenti attività integrative:

## ATTIVITA' CURRICULARI

| TIPOLOGIA                                    | OGGETTO  | LUOGO       |
|--|--|-------------|
| INCONTRO CON L'AUTORE                        | Incontro con lo scrittore giornalista Dario Maltese, confronto/dibattito di idee e riflessioni sul libro " LES ITALIENS "  | In presenza |
| INCONTRO CC NAS                              | Incontro Carabinieri Nas: la sofisticazione alimentare   | In presenza |
| CINEMA A SCUOLA                              | Visione di cinque film presso il cinema Citrigno di Cosenza, connessi a delle tematiche trasversali, quali il significato dell'esistenza umana anche attraverso il percorso della sofferenza | In presenza |
| OLIMPIADI DI CITTADINANZA                    | Assogiovani  | online      |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE: "CLASSI IN MOVIMENTO | Azioni e attività motorie, giochi di squadra   | In presenza |
| SEMINARIO                                    | Le donne dei Promessi Sposi  | In presenza |
| INCONTRO CON IL CAPITANO DEI CARABINIERI     | Formazione della cultura della legalità  | In presenza |

|                                    |  |             |
|------------------------------------|--|-------------|
| Stazione di San Marco<br>Argentano |  |             |
| GIORNATA<br>TELETHON               | Campagna di raccolta "Con tutto il cuore"<br>promossa dalla Fondazione Telethon per<br>sostenere la ricerca per le malattie rare | In presenza |
| VIAGGIO DI<br>ISTRUZIONE           | Piemonte, Nizza, Montecarlo  | In presenza |
| UDA<br>MULTIDISCIPLINARE           | Parita' di genere " La donna nel tempo e<br>nello spazio "<br><br>Powerpoint   | In Presenza |

#### **11. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO**

|   |  |
|---|--|
| ORIENTAMENTO IN USCITA 2023/2024- Referenti: Prof.ssa Pierina Caprino |  |
| 10/01/2024  | ORIENTAMENTO PROGETTO ERASMUS                              |
| 26/01/2024  | ORIENTACALABRIA –ASTERCALABRIA FIERA SULL'<br>ORIENTAMENTO |
| 26/1/2024   | BANDO SERVIZIO CIVILE – POLITICHE GIOVANILI                |
| 06/07 FEBB<br>2024  | OPEN DAYS 2024- ORIENTAUNICAL                              |
| 11/01/2024  | ORIENTAMENTO – INCONTRO CON MARINA MILITARE                |

|             |   |
|-------------|---|
| 23/04/2024  | ORIENTAMENTO – INCONTRO CON L ESERCITO ITALIANO |
| da definire | ORIENTAMENTO UNIVERSITA' TELEMATICA             |

### MODULO ORIENTAMENTO 30 ORE - Referente prof. Pellegrino Massimo

|            |  |
|------------|--|
| date varie | <p>Il mondo degli adulti si muove con regole e comportamenti, chiede l'utilizzo di strumenti di comunicazione, valuta attraverso schemi e modalità che sono estranei agli studenti. Il percorso presenta in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro.</p> <p><b>1. Sviluppo delle azioni</b></p> <p>Le tre macroaree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti</li> <li>B. Esplorare le opportunità</li> <li>C. Supportare il processo decisionale degli studenti</li> </ul> |
|------------|--|

### PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L ' ORIENTAMENTO

La legge n. 107 del 2015, che dal comma n. 33 al n. 43 contempla l'Alternanza Scuola Lavoro, ha previsto nella programmazione didattica a partire dall'anno scolastico 2015/2016, per le classi del triennio un percorso articolato con il coinvolgimento dei dipartimenti e dei consigli di classe, mediante la forte dimensione innovativa dell'alternanza scuola-lavoro, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'auto- imprenditorialità.

Ciò per promuovere un confronto con il mondo del lavoro, e far sì che si realizzi un effettivo apprendimento lungo tutto l'arco della vita, condizione essenziale per lo sviluppo del capitale umano, della competitività economica, dei diritti di cittadinanza e della coesione sociale.

Con la L. n. 145 del 30/12/2018 (Legge di Bilancio 2019) e con le successive Linee guida dell'Ottobre 2019 per l'Alternanza Scuola-Lavoro vengono introdotte nuove disposizioni a decorrere dall'a.s. 2018/2019, ovvero la nuova denominazione di **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, la riduzione del monte ore ad una durata non inferiore alle 150 ore nel secondo biennio e nel quinto anno degli istituti tecnici e la rimodulazione delle risorse finanziarie assegnate a ciascuna istituzione scolastica, in misura proporzionale alla revisione delle ore minime dei percorsi.

Il percorso si è snodato su 3 anni di corso (terza, quarta e quinta classe), nel triennio 2020 – 2023, e le attività

sono state articolate nel seguente modo:

**FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEL D.LGS. n. 81/2008 – 4 ORE - On line**

Il Miur in collaborazione con l'Inail ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning (piattaforma MIUR) sul tema della tutela della salute e della sicurezza sul luogo di lavoro.

Ogni studente ha così conseguito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

**- PROGETTO: "Policoro" (40 ore)**

Progetto sociale sviluppato con la collaborazione di Enti e Associazioni del territorio in materia di pari opportunità e inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.

**- PROGETTO: START UP YUOR LIFE ( 45 ore )**

Programma progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.

I ragazzi imparano il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan ecc.

**-PROGETTO: LIBERI DI ....LIBERI DA ... ( 60 ORE )**

**“ FINCHE’ IL TELEFONO RIMASE LEGATO AL FILO L’ UOMO RIMASE LIBERO “**

Gli alunni della classe 5<sup>o</sup>a AFM dopo aver affrontato la tematica della dipendenza da Internet che è ormai diventata una vera patologia fisica e mentale che investe il mondo dei giovanissimi e dopo aver preso coscienza che la media nazionale delle ore trascorse connessi alla rete è pari a circa 7 ore giornaliere, pari all' orario di una giornata di lavoro, e a circa 3 mesi l' anno, hanno deciso di analizzare la situazione della dipendenza da Internet nel nostro Istituto.

Si è proceduto alla raccolta in forma anonima, tramite un questionario formato da 4 domande, dei dati relativi al tempo trascorso connesso alla rete dagli studenti del nostro Istituto.

Tali dati sono stati elaborati e il risultato ottenuto è in linea con quello nazionale, non sono state riscontrate grandi differenze nei tempi di connessione tra maschi e femmine e tra i tre nostri indirizzi di studio: Liceo Classico, Istituto Tecnico Economico e Istituto Alberghiero

Gli alunni hanno analizzato dal punto di vista aziendalistico il valore di un nostro “ like “ ( simbolo originario, utilizzato in rete e dal quale ebbe tutto inizio... ) e si sono resi conto che Internet ha generato un nuovo modo di fare impresa e di produrre reddito.

Si è assistito al fenomeno della nascita di “ aziende “ ( organismo in grado di produrre reddito ) che utilizzano gli utenti come vere e proprie risorse umane a costo zero ( influencer ecc )

Al termine del lavoro gli alunni hanno avviato una discussione e riflessione sul come non permettere ai social di prendere il sopravvento sulla vita reale, trovare un equilibrio tra online e offline e uscire dal tunnel che ci

vede sempre più soggetti passivi e intrappolati nelle rete.

Pensare quindi a nuove modalità di interazione social attive e costruttive.

## 12. PROVE E ATTIVITA' PROPEDEUTICHE AGLI ESAMI DI STATO

La classe ha regolarmente svolto le prove Invalsi, le uniche propedeutiche allo svolgimento dell'esame di Stato ai sensi dell'O.M. n. 55/2024, secondo il seguente calendario:

Italiano – 05 marzo 2024

Matematica – 06 marzo 2024

Inglese – 07 marzo 2024

La classe svolgerà le simulazioni delle prove di esame :

-prima prova scritto di italiano

-seconda prova scritto di economia aziendale

- prova orale

## 13. CREDITO SCOLASTICO ANNI III E IV

Nel rispetto della privacy e tutela della riservatezza degli alunni, la tabella con i crediti scolastici conseguiti dagli alunni nel corso del III e del IV anno di corso vengono riportati a seguire.

In merito alla attribuzione del suddetto credito scolastico, si da atto che nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali D.P.R. 323/ 98, art. 12 commi 1 e 2, e coerentemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell' assegnazione dei crediti.

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto, compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, avverrà in presenza di almeno **due dei seguenti parametri**:

**Frequenza:** sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.

**Partecipazione** propositiva ad attività integrative interne ed esterne con almeno 20 presenze registrate.(credito formativo)

**Media dei voti:** la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5.

Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a “buono”(8/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

Sarà attribuito il punteggio minimo :

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;
- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di “sospensione del giudizio”.

## CREDITO SCOLASTICO NEL TERZO E NEL QUARTO ANNO

| ELENCO ALUNNI | CREDITO SCOLASTICO | CREDITO SCOLASTICO | TOTALE CREDITO |
|---------------|--------------------|--------------------|----------------|
|               | III ANNO           | IV ANNO            |                |
| 1             | 11                 | 11                 | 22             |
| 2             | 10                 | 11                 | 21             |
| 3             | 8                  | 9                  | 17             |
| 4             | 9                  | 10                 | 19             |
| 5             | 12                 | 13                 | 25             |
| 6             | 10                 | 11                 | 21             |
| 7             | 8                  | 10                 | 18             |
| 8             | 12                 | 12                 | 24             |
| 9             | 10                 | 11                 | 21             |
| 10            | 12                 | 13                 | 25             |
| 11            | 12                 | 12                 | 24             |
| 12            | 9                  | 10                 | 19             |
| 13            | 12                 | 13                 | 25             |
| 14            | 8                  | 10                 | 18             |
| 15            | 9                  | 10                 | 19             |
| 16            | 12                 | 12                 | 24             |
| 17            | 8                  | 9                  | 17             |
| 18            | 10                 | 11                 | 21             |

### 13.1 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER L'A. S. 2023/24

1. Per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto, compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, avverrà in presenza di una media maggiore di 0,5.

2. Nel caso di una media uguale o inferiore allo 0,5 verrà attribuito il credito più alto della banda in presenza di almeno **due dei seguenti parametri:**

**-Frequenza:** aver frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.

**-Partecipazione** ad attività integrative promosse dall'Istituto con almeno 20 presenze registrate anche in

attività diverse; oppure anche la singola attività extrascolastica di tipo linguistico, informatico, sportivo (livello agonistico) e musicale (frequenza conservatorio) debitamente certificata (credito formativo).

**-Voto di Religione/MARC.** Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a “buono” (8/10) in religione o attività alternative.

Sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione:

-nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;

-nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di “sospensione del giudizio”.

#### **14. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.**

Le attività di verifica, mirate ad accertare l'efficienza delle diverse strategie e dei metodi usati, sono state strutturate in modo da fornire informazioni sufficienti e precise sul processo di apprendimento di ciascun alunno, puntuali e diversificate per ogni abilità da acquisire, continue e periodiche a seconda degli argomenti e delle difficoltà riscontrate. Intrinsecamente correlata alla verifica è stata la valutazione, la quale rappresenta un momento fondamentale del processo formativo ed è finalizzata a modificare e a rendere efficace il percorso didattico rispetto alle diverse esigenze degli alunni. Essa, esplicandosi attraverso un percorso che muove dalla conoscenza dell'alunno, considera gli apprendimenti conseguiti e si conclude con la valutazione complessiva del processo di apprendimento. Il d. lgs. 62/2017, all'art. 1 comma 2, recita *“la valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida ai D.P.R. N. 87, 88 E 89/2010 ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'Offerta Formativa”*. L'art. 1 comma 6 del d.lgs 62/2017, recita *“l'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite, anche al fine di favorire l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi”*. La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Sono oggetto di valutazione:

- le competenze educative generali: aspetti motivazionali (partecipazione, impegno, senso di responsabilità); aspetti relazionali (collaborazione con gli altri, socializzazione).
- gli obiettivi cognitivi trasversali (metodo di studio, capacità logico-operative, comprensione, ascolto e attenzione);
- le conoscenze e le abilità disciplinari.
- il processo formativo degli studenti, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello “Statuto delle Studentesse e degli Studenti” e dal “Patto Educativo di Corresponsabilità”.

**Criteri di valutazione.** I criteri di fondo della valutazione si sono basati su:

- acquisizione delle conoscenze e competenze;
- qualità delle conoscenze e abilità acquisite;
- capacità espositive adeguate alla situazione comunicativa;
- ordine, precisione e puntualità nella presentazione dei lavori;
- impegno nell'esecuzione dei lavori;

- capacita di lavorare in gruppo;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica.
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- processo di maturazione individuate dalla situazione di partenza;
- valorizzazione degli interessi, delle attitudini e potenzialità.

\*\*\*