

## Allegato n. 3 : Griglie di Valutazione

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Voto	Contenuto	Uso della lingua (lessico, (morfosintassi, spelling)	Coesione e coerenza
1-2	Conoscenza dei contenuti scarsissima.	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling.	Testo privo di coesione / disorganizzato.
3	Scarsa conoscenza dei contenuti.	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling.	
4	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata.	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati.	Testo frammentario. Coesione/coerenza inadeguate.
5	Lacunosa la conoscenza dei contenuti.	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico.	Coerenza/coesione parzialmente adeguata.
6	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita.	Conoscenza adeguata, ma non approfondita, della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile.	Adeguati elementi di coesione. È stato compiuto un certo sforzo per organizzare le informazioni.
7	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling.	Testo scorrevole, di facile lettura e discretamente organizzato.
8	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi.	
9	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa.	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione.	Spiccata padronanza dei meccanismi della coesione e coerenza del testo.
10	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali e originali.	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato: eventuali imprecisioni irrilevanti.	

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

Per ogni item corretto viene assegnato un punteggio

Zero punti per ogni item errato o non risposto

La proporzione per l'assegnazione dei voti in decimi è la seguente:

Il punteggio ottenuto : punteggio massimo = X : 10

(dove X = il punteggio ottenuto x 10 / punteggio massimo)

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE BREVE DI TESTI**

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE					
			1 - 3	4 -5	6	7 - 8	9 - 10	
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	CORRETTEZZA LINGUISTICA	-Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche - Cura l'uso dei termini e dello stile	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto	totale:3
	ELABORAZIONE DEL TESTO	-Risponde alle domande -Sa sintetizzare	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	
	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PRODUZIONE	-Rielabora le informazioni -Produce testi diversificati -Sa esprimere giudizi ed opinioni motivati	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	
Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e lascia al docente un margine di valutazione complessiva						<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ANALISI DEL TESTO**

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE					
			1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	totale
CONOSCENZE	CONOSCENZA DELLE STRATEGIE DI ANALISI	-Conosce la tipologia testuale -Conosce le strutture -Conosce le procedure relative all'analisi e produzione di un testo	Per nulla	In modo superficiale e parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato	
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	CORRETTEZZA LINGUISTICA	-Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche - Cura l'uso dei termini e dello stile	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto	totale:3
	ELABORAZIONE DEL TESTO	-Risponde alle domande -Sa sintetizzare	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	
	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PRODUZIONE	-Rielabora le informazioni -Produce testi diversificati -Sa esprimere giudizi ed opinioni motivati	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	
Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e lascia al docente un margine di valutazione complessiva						<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

<b>VOTO</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2-1</b>
<b>Conoscenza dei contenuti e capacità di interazione</b>	Sa comprendere la domanda / richiesta e risponde prontamente e/o esaurientemente.	Sa comprendere la domanda/richiesta e risponde con adeguata prontezza e/o abbastanza esaurientemente.	Sa comprendere la domanda/richiesta e risponde se pur con esitazioni e/o incompletezza.	Comprende la domanda con difficoltà e risponde in modo frammentario e troppo superficiale.	Non sa comprendere e non risponde.
<b>Grammatica e lessico</b>	Sa esprimersi in modo articolato e corretto, sa utilizzare un lessico appropriato e vario.	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saltuarie imprecisioni grammaticali e lievi improprietà nel lessico.	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e lievi improprietà nel lessico che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	Sa esprimersi ma con grosse difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà nel lessico che spesso impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale del messaggio è compromessa.
<b>Pronuncia e intonazione</b>	Sa pronunciare in modo adeguato sia singole parole che frasi con saltuarie imprecisioni, rispettando gli schemi intonativi.	Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi con imprecisioni. Generalmente sa rispettare alcuni schemi intonativi.	Sa pronunciare in modo comprensibile sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori ed interferenze con la L1. Sa riprodurre in modo accettabile alcuni schemi intonativi.	Non sa pronunciare in modo comprensibile molte parole e frasi. Gli errori sono soprattutto di tipo inferenziale con la L1.	Non sa pronunciare singole parole e frasi compromettendo la comprensione.
<b>Organizzazione del discorso</b>	Sa comunicare in modo efficace e sviluppare coerentemente il discorso rispetto al compito, usando una gamma ampia di strutture e utilizzando strategie adeguate.	Sa comunicare in modo abbastanza efficace rispetto al compito, usando una gamma sufficientemente ampia di strutture. Il discorso a volte manca di coerenza.	Sa comunicare in modo abbastanza efficace rispetto al compito, anche se usa un numero limitato di strutture. Il discorso a volte manca di coerenza.	Non sa comunicare in modo chiaro e coerente e utilizza un numero molto limitato di strutture.	Non sa comunicare e utilizza strutture incoerenti.

