

Regione Calabria

M.I.U.R.

Unione Europea

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE IIS
" ITCG - LC Fermi-Candela"
Via D. Alighieri - snc
87018 SAN MARCO ARGENTANO (CS)

Tel. 0984 / 512523 - 512529 - Fax 0984 / 513011 - 513326

Codice Mecc. CSIS06700R

CSPC067025	L. CLASSICO	"P. CANDELA"	SAN MARCO ARGENTANO (SEZ. ASSOC.)
CSTD067013	I.P. S. E. O. A.	"E. FERMI "	SAN MARCO ARGENTANO (SEZ. ASSOC.)
CSTD06751C	I.T.C.G.	"E. FERMI " (Corso Serale)	SAN MARCO ARGENTANO (SEZ. ASSOC.)
CSPC067014	L. CLASSICO	FAGNANO CASTELLO	(SEZ. ASSOC.)

E-Mail : CSIS06700R@istruzione.it

C.F. 98094090788



DOCUMENTO PREDISPOSTO ed APPROVATO

DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. A

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

(Consiglio di classe 05/05/2023; Collegio Docenti 12/05/2023)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5.2)

Riferimento normativo

Lo svolgimento dell'esame di Stato conclusive del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 risulta disciplinato dalla Ordinanza Ministeriale, registro decreti MIUR n. 45 del 09.03.2023 e dalla normativa tutta richiamata nel suddetto provvedimento.

In particolare, l'art. 10 della suddetta O.M. n. 45/2023, rubricato "Documento del consiglio di classe" così testualmente dispone: *"1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.*

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. *Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.*

4. *Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio".*

Il Curriculum dello studente

Art.22 O.M. N. 65 D.L. del 13/03/2022

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente**.

Come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020, n. 88 e chiarito dalla Nota 7116 del 2 aprile 2021, anticipata nelle premesse della OM 53 del 3 marzo 2021, il Curriculum dello Studente - la cui compilazione è, per circa due terzi, a cura della Scuola e, per il restante un terzo, integrato dal singolo Alunno - deve contenere l'Elenco delle Competenze, con particolare riferimento alle Attività professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte, in ambito extra scolastico. In tal senso, esso diviene, dunque, Documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'Orientamento dello Studente, così come indicato dalla Normativa di riferimento: A) art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n.ro 107: *«Nell'ambito dell'esame di Stato, conclusivo dei Percorsi di Istruzione Secondaria di Secondo grado, nello svolgimento dei Colloqui, la Commissione d'Esame tiene conto del "Curriculum dello Studente»*. B). art. 21, comma 2, D.lvo 13 aprile 2017, n.ro 62: *«Al Diploma è allegato il Curriculum della Studentessa e dello Studente, in cui sono riportate le Discipline, ricomprese nel Piano degli Studi con l'indicazione del monte ore complessivo, destinato a ciascuna di esse. [...] Sono, altresì, indicate le Competenze, le Conoscenze e le Abilità, anche professionali, acquisite e le Attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché, le Attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, [...] anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro»*.

La compilazione del Curriculum dello Studente avviene su Piattaforma informatica e si compone di tre parti.

La prima parte, a cura della Scuola, denominata "Istruzione e Formazione", riporta i dati relativi al profilo scolastico dello Studente e gli elementi, riconducibili alle Competenze, Conoscenze ed Abilità acquisite, in ambito formale e relative al Percorso di Studi seguito. Essa sarà precompilata, attraverso l'utilizzo delle Informazioni, presenti nel SIDI o nelle banche dati, in utilizzo al Ministero.

La seconda parte, sempre a cura della Scuola, denominata “Certificazioni”, riporta le Certificazioni (linguistiche, informatiche o di eventuale altra tipologia), rilasciate allo Studente da un Ente certificatore, riconosciuto dal MIUR. Se le Informazioni sono già presenti nel Sistema informativo e/o dello Studente, si faranno le, eventuali, Integrazioni.

La terza parte, a cura esclusiva dello Studente, denominata “Attività extrascolastiche”, contiene, in base al dettato della Norma, le Informazioni, relative alle Competenze, Conoscenze ed Abilità, acquisite, in ambiti informali e non formali, con particolare riferimento alle Attività, professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico. Ogni Studente avrà le credenziali per l’accesso alla Piattaforma, appositamente, predisposta e sarà destinatario di specifiche attività di accompagnamento.

ELENCO DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. COMMISSARI INTERNI

3. ELENCO DEI CANDIDATI

4. PECUP INDIRIZZO AFM: OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PROPRI DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

5. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AGLI ISTITUTI TECNICI.

6. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI ISTITUTI TECNICI INDIRIZZO AFM.

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DELLA SUA STORIA.

8. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA.

9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO e METODOLOGIA DIDATTICA RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE

10. ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.

11. ATTIVITÀ DI COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

12. PROVE ED ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE ALL'ESAME DI STATO

13. CREDITO SCOLASTICO TERZO E QUARTO ANNO. Rinvio alla tabella allegata.

14. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

15. LIBRI DI TESTO

ALLEGATO A) "Griglia di valutazione della prova orale" (Allegato O.M. 45/2023)

ALLEGATO B) "Elenco testi in adozione a.s." 2022/2023

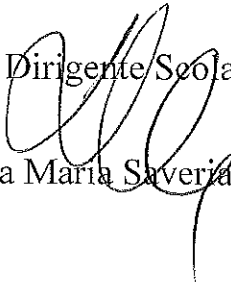
ALLEGATO C) "Griglia di valutazione e tabella di conversione prima prova scritta (italiano)"

ALLEGATO D) "Griglia di valutazione seconda prova scritta (economia aziendale)"

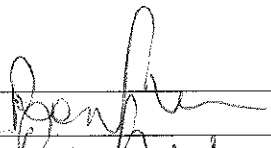
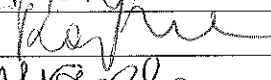
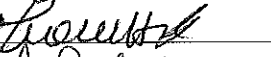
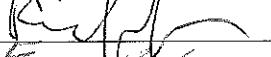
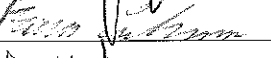
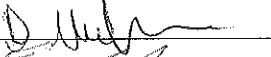
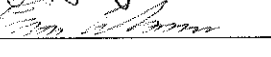
ALLEGATO E) "Credito scolastico III e IV anno"

ALLEGATO F) "Elenco nominativo alunni"

San Marco Argentano lì 13 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico

Dr.ssa Maria Saveria Veltri

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	N. ore di lezione settimanali	Firma
Presta Rosa F.sca	ITALIANO	4	
Presta Rosa F.sca	STORIA	2	
Gallo Mariella	INGLESE	3	
Diodati Maria	FRANCESE	3	
Leonetti Roberto	MATEMATICA	3	
Perrone Angelina	RELIGIONE	1	
Giordano Francesco	EC.AZIENDA	8	
Carbonara Francesco	ECONOM. POLITICA	3	
Martire Domenico	ED.FISICA	2	
Carbonara Francesco	DIRITTO	3	

2. COMMISSARI INTERNI

Giordano Francesco
Maria Diodati
Carbonara Francesco

3. ELENCO DEI CANDIDATI

ELENCO ALUNNI	M/F
1. A. E.	F
2. A.M.P.	F
3. B.K.A.	M
4. C.A.C.	F
5. D.C.G.M.	M
6. F.F.	F
7. G.I.P.	F
8. G.L.P.	M
9. G.A.	F
10. L.G.	M
11. L.A.	F
12. M.R.	F
13. M.S.L.	F
14. N.D.	F
15. P.V.	F
16. P.M.	F
17. P.S.	M
18. P.C.	F
19. Q.A.	F
20. R.F.P.	M
21. S.C.	F
22. T.G.F.	F
23. T.E.	F

4. PECUP INDIRIZZO AFM

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Perseguire lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale). Nell'ambito dell'articolazione "*Sistemi Informativi Aziendali*" la finalità formativa persegue competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

5. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI DEI PERCORSI TECNICI

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

6. RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI INDIRIZZO AFM

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti.
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali.
- Gestire adempimenti di natura fiscale.
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda.
- Svolgere attività di marketing.
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DELLA SUA STORIA (triennio)

La classe V A sez. AFM è costituita da 23 studenti, di cui 18 femmine e 5 maschi. La sua composizione è stata la seguente nel corso del triennio.

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	ALUNNI IN ENTRATA	RITIRATI	RESPINTI	ACQUISITI	ALUNNI IN USCITA
V	2022/2023	23	/	/	/	23
IV	2021/2022	27	/	4	1	23
III	2020/2021	26	/	/	/	26

Continuità didattica nel TRIENNIO. La composizione del Consiglio di classe ha subito variazioni nel corso del triennio. La continuità didattica dal terzo anno è stata mantenuta per le sole seguenti materie: Diritto ed Economia Politica (prof. Francesco Carbonara), Scienze Motorie (prof. Domenico Martire) e Religione (prof.ssa Angela Perrone).

Situazione della classe. La classe V A AFM è composta da 23 alunni, di cui 18 femmine e 5 maschi. La maggioranza degli studenti proviene da San Marco

Argentano, i restanti sono pendolari dai paesi limitrofi (Roggiano Gravina, San Sosti, Fagnano, Mongrassano). Il numero degli studenti nel corso del triennio è diminuito per come riportato nella sovrastante tabella. La classe non accoglie alunni con disabilità ovvero BES.

Gli alunni presenti nel gruppo classe si sono sempre dimostrati corretti, educati e con un atteggiamento positivo. Rispettano nella forma e nella sostanza le regole sia in merito al rapporto con i compagni sia con gli insegnanti e non evidenziano comportamenti scorretti verso la scuola. La quasi totalità degli alunni ha manifestato attenzione e partecipazione al dialogo educativo, apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discenti e senso di responsabilità. Si evidenzia, quasi inevitabilmente, una fisiologica disomogeneità per quanto riguarda l'impegno, la volontà di apprendere e l'adeguata attenzione alle proposte educative. Sul piano della socializzazione tutti gli alunni si confrontano con gli altri e sono sostanzialmente integrati nel gruppo classe. Si relazionano positivamente tra di loro e con i docenti, l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno.

Sul piano del profilo didattico, la realtà della classe si presenta generalmente molto positiva anche se - come già detto - variegata anche in relazione all'impegno e alle capacità personali di ogni allievo.

La maggior parte degli alunni si è distinto per l'impegno assiduo e costante, lo studio approfondito, la sicura padronanza dei contenuti e la vivacità cognitiva palesata dall'organica rielaborazione personale e critica di quanto appreso: questi alunni hanno conseguito un ottimo livello di preparazione nei diversi ambiti disciplinari. Tra essi si segnalano **alcune eccellenze** che hanno saputo coniugare le proprie evidenti capacità personali, di studio ed apprendimento, con le esigenze dei compagni verso i quali hanno sempre manifestato ampia e proficua disponibilità di dialogo e confronto. Un altro gruppo è in possesso di un metodo di studio adeguato e ha mostrato un impegno più che soddisfacente, un discreto livello sia per l'organizzazione del lavoro sia per l'acquisizione dei contenuti disciplinari.

Un numero esiguo di alunni, dall'impegno non costantemente espresso e/o, comunque, condizionato da lacune pregresse e penalizzato da un'esposizione poco fluida e non sempre appropriata e da un metodo di studio poco produttivo, ha acquisito i contenuti proposti in modo accettabile e risulta in grado di portare avanti un ragionamento sufficientemente strutturato.

Tali risultati si apprezzano in termini molto positivi anche alla luce di quanto subito di seguito evidenziato:

a) il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità ed ha tenuto conto, nei pregressi a.s. 2019/2020 e 2020/2021, della difficile situazione determinata dall'epidemia di Covid-19 e dall'andamento altalenante della didattica (in presenza /DDI/ mista); ciò ha peraltro certamente costituito un elemento di difficoltà nell'effettivo perseguimento degli obiettivi di apprendimento che non sarebbe corretto trascurare;

b) a tale suesposta e comune criticità occorre aggiungere, con specifico riferimento alla classe VA AFM, la ridotta continuità didattica nel triennio, anche in riferimento a materia fondamentali e di indirizzo come italiano, storia ed economia aziendale (ma

anche matematica, inglese e francese); sebbene dovuta a cause obiettive ed inevitabili, anche la suddetta ridotta continuità aziendale deve essere considerata nella complessiva valutazione del gruppo classe.

8. COMPETENZE CHIAVE: NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA DEL 22 MAGGIO 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare la lingua italiana per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Affinamento delle tecniche di comprensione e di produzione del testo. Analisi dei testi letterari da un punto di vista linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica, della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica. Produzione di differenti testi scritti e di differenti tipologie testuali in vista degli Esami di Stato Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Produrre brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano o sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate	Storia della letteratura italiana dal secondo 800 ai nostri giorni. Conoscere le linee essenziali delle correnti letterarie, la poetica degli autori affrontati e i relativi contesti storici. Conoscere la struttura e il significato delle principali opere degli autori studiati.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
Ottocento e Novecento: il contesto culturale e letterario.	Lezione frontale e dialogata
La Scapigliatura: la rivolta contro i padri.	Problem Solving
Dal Naturalismo al Verismo.	Mappe concettuali
Giovanni Verga : biografia, la poetica, la tecnica narrativa e le opere.	Produzioni testuali nelle forme previste secondo le tipologie dell'esame di stato
Umili e Vinti a confronto	Lezione interattiva
<i>Rosso Malpelo da Vita dei campi</i>	Brainstorming
<i>I Malavoglia</i>	Cooperative learning
<i>Mastro-Don Gesualdo</i>	Discussioni e riflessioni su tematiche connesse agli argomenti trattati
Simbolismo e Decadentismo in Europa	Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi e osservazioni degli alunni
Giovanni Pascoli : biografia, poetica e opere	
<i>X Agosto da Myricae</i>	
<i>Temporale da Myricae</i>	
<i>Lampo da Myricae</i>	
<i>Il Fanciullino</i>	
Gabriele D'Annunzio : biografia, poetica e opere	
Il Vivere inimitabile	
L'Estetismo	
Analisi del testo: <i>La pioggia nel pineto da Alcyone</i>	
D'Annunzio memorialista: <i>il Notturmo</i>	
Romanzo e teatro di Luigi Pirandello	
Luigi Pirandello : biografia, la poetica e opere	
<i>L'Umore</i>	

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno e centomila

La maschera che la società ci impone di portare

Il Romanzo psicologico di Italo Svevo

Italo Svevo: biografia, poetica e opere

Una Vita, Senilità e La coscienza di Zeno

La nascita del personaggio dell'inetto

La nuova poesia italiana: crepuscolari e futuristi

Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti. La narrativa in Italia tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti: biografia , pensiero e opere

La ricerca delle parole

Analisi dei testi: *Veglia da L'Allegria*

Fratelli da L'Allegria

Eugenio Montale: biografia e pensiero

Tradizione e rinnovamento: un classicismo paradossale

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale da Satura

L' Ermetismo.

Salvatore Quasimodo: biografia e pensiero e opere

Analisi del testo: *Ed è subito sera da Acque e Terre*

La guerra, la Resistenza: gli scrittori di fronte alla catastrofe

Cesare Pavese: biografia e pensiero

La Casa in Collina

STORIA

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Sviluppo del pensiero di natura critica nell'approccio ai testi storici trattati. Saper ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento, cogliendo gli elementi di affinità e continuità e diversità o discontinuità fra civiltà diverse. Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici. Sviluppo di un metodo di studio che metta lo studente in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica o geografica.	Dall'età postunitaria ai giorni nostri. Conoscere i più significativi avvenimenti storici, le ideologie politiche, le trasformazioni sociali e i fattori economici del periodo studiato.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
Le radici sociali ed ideologiche del Novecento La Belle époque e l'età giolittiana La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza La Prima guerra mondiale L'assassinio a Sarajevo, 28 giugno 1914 L'Italia in guerra La grande guerra La svolta del 1917 La Disfatta di Caporetto I trattati di pace La Rivoluzione Russa	Lezione frontale e dialogata Lettura guidata dei testi Lezione interattiva, riflessioni e approfondimento su tematiche connesse gli argomenti proposti Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi, osservazioni degli alunni Brainstorming Colloqui individuali brevi e frequenti Attività laboratoriali su immagini e documenti di eventi o personaggi storici oggetto di studio. Mappe concettuali

L'affermazione di Stalin

Stalin, l'uomo d'acciaio

La crisi del dopoguerra in Europa

La crisi del 1929:dalla crisi al New Deal

Il totalitarismo in Italia:il fascismo

Il Nazismo e il programma politico di Hitler

La Seconda guerra mondiale

1939-1940: la" guerra lampo"

1941:la guerra mondiale

I campi della morte

Il dominio nazista in Europa

Aushwitz, la fabbrica della morte

I campi di concentramento e di sterminio

Gli Alleati sbarcano in Sicilia; cade il Fascismo

La Repubblica di Salò

La Resistenza restituisce dignità all' Italia

Il quadro internazionale del dopoguerra

La nascita delle due superpotenze

L'Europa viene divisa in Blocco comunista e Blocco capitalista

Il Piano Marshall

Le origini della Guerra fredda

La Decolonizzazione

L' Italia Repubblicana

Il referendum

Nasce la Repubblica Italiana

INGLESE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Abilità - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro (argomenti di ordine commerciale, politico, bancario, storico) - Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle tipologie testuali a carattere professionale. - Saper redigere il proprio Curriculum Vitae. - Saper interagire in discussioni sulla Green economy. Competenze - Comprendere le idee fondamentali di testi che trattano argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. - Produrre testi chiari ma semplici su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. - Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire, con strumenti diversi, in diversi ambiti e contesti professionali.	- Strutture morfosintattiche della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro. - Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. - Aspetti socio-culturali della lingua dei paesi in cui è parlata.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
--	------------------------

Unit 5: MARKETING - definition and concept; market segmentation. Market research. SWOT analysis. Marketing mix and its evolution. Patent, copyright and trademark.

Unit 8: TRADING - Home and International trade, imports and exports. Balance of trade and balance of payment. Customs and protectionism. Trading procedures. Fair trade.

Unit 9: Incoterm 2010.

Unit 12 – BANKS AND STOCK EXCHANGE. Banks. Services to businesses: accounts and financing. E-banking. The Stock Exchange. Microcredit. Green economy: Ethical banking; Microcredit.

Business written communication – Curriculum Vitae.

CIVILIZATION UK-USA - Political systems and elections.

CIVILIZATION UK-USA - History: The 20th century until 1945. The 20th century since 1945.

CIVILIZATION UK-USA - History: the Contemporary Age. The European Union.

Lezione frontale e lezione partecipata.

Pair work e group work.

Esercizi scritti e orali.

Conversazione libera e guidata.

Ascolto e comprensione orale, lettura e comprensione scritta con uso delle tecniche di skimming (lettura veloce per ricavare informazioni generali sul testo) e scanning (lettura più attenta per ricavare informazioni specifiche).

FRANCESE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Abilità - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro (argomenti di ordine commerciale, politico, bancario, storico) - Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle tipologie testuali a carattere professionale. - Saper redigere il proprio Curriculum Vitae. - Saper interagire in discussioni sulla Green economy. Competenze - Comprendere le idee fondamentali di testi che trattano argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. -Produrre testi chiari ma semplici su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. - Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio	- Strutture morfosintattiche della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro. - Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. - Aspetti socio-culturali della lingua dei paesi in cui è parlata.

per interagire, con strumenti diversi, in diversi ambiti e contesti professionali.

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO
SCOLASTICO A. S. 2022/2023**

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
COMMERCE	L'approccio è stato di tipo comunicativo, privilegiando situazioni reali di comunicazione. E' stato dato ampio spazio ai role play e ai group work. Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti, prove scritte, esercitazioni su classroom e sono state intervallate con visione di film inerente all'argomento trattato. E' stata sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli allievi. Nel complesso si è cercato di attuare un'azione didattica volta alla piena integrazione degli allievi, tenendo conto delle differenti caratteristiche e potenzialità di ognuno, mirando al recupero delle lacune metodologiche, alla valorizzazione delle abilità e al rinforzo dell'interesse per la disciplina.
La lettre de motivation	
La recherche d'emploi	
Le responsable des ressources humaines	
Les réseaux sociaux pour l'emploi	
La formation	
Le choix d'un cours de formation	
Les grandes industries nées de rien	
La publicité	
Interprétation des annonces publicitaires	
L'Union Européenne	
L'économie de l'UE	
Le travail et sa répartition dans la société	
Les aspects psychologiques du travail	
CIVILISATION ET LITTÉRATURE	
Le changement social après le Covid	
Production et consommation soutenable	
Les nouvelles technologies pour la sauvegarde de la planète	

Zola et le naturalisme	
L'immigration	
GRAMMAIRE	
Les connecteurs temporels	
Le passé composé	
L'accord du participe passé	
L'accord du participe passé avec les verbes pronominaux	

MATEMATICA

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<u>Abilità:</u> Saper riconoscere e classificare le funzioni matematiche anche di tipo economico; Saper calcolare le derivate delle funzioni intere o frazionarie in una o in due variabili, fino all'ordine due; Saper trovare e classificare i punti estremi delle funzioni; Saper risolvere problemi di scelta in una o due incognite di tipo economico; Saper risolvere problemi di programmazione lineare in due incognite con il metodo grafico; Saper calcolare la probabilità di semplici eventi aleatori con la definizione, ove possibile, classica. <u>Competenze</u> Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi utilizzando consapevolmente gli strumenti studiati dell'aritmetica, dell'algebra e dell'analisi matematica in una o due variabili reali; Utilizzare modelli indeterministici per lo studio di fenomeni ed esperimenti casuali.	Elementi di analisi matematica in una o un due variabili reali; Modelli matematici applicati all'economia in una o due variabili; Metodi e scopi della ricerca operativa(R.O) in una variabile d'azione e della programmazione lineare(P.L) in due variabili d'azione; Elementi di calcolo delle probabilità.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
<u>RIPASSO GENERALE E INTEGRAZIONE SULLO STUDIO DELLE FUNZIONI IN UNA VARIABILE REALE</u> Le funzioni in una variabile reale, lo spazio geometrico in due o tre dimensioni, il dominio, il grafico per punti, l'andamento di una funzione, le principali funzioni di tipo economico in una variabile; Le derivate fino all'ordine due delle funzioni polinomiali, le regole di derivazione del prodotto e del quoziente di funzioni, la ricerca dei punti estremi e la loro classificazione con le derivate, modelli economici e loro ottimizzazione. <u>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI</u> Le funzioni di due variabili reali $z=f(x;y)$, la loro classificazione, il dominio, le disequazioni in due incognite di primo o secondo grado, i semipiani, la rappresentazione grafica del dominio di funzioni intere, frazionarie, irrazionali; Le funzioni economiche in due variabili, il dominio economico; Le derivate parziali prime di una funzione intera o frazionaria, le derivate parziali seconde delle funzioni intere o frazionarie, i punti estremi mediante l'Hessiano delle funzioni intere o frazionarie: massimi e minimi relativi, punti di sella; Problemi economici in due variabili , in condizioni di concorrenza perfetta o di monopolio, risolvibili con le derivate parziali; Massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione.	Si è fatto ricorso a lezioni dinamiche e di facile acquisizione, alternando i momenti informativi a quelli di colloquio, utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse degli alunni. I diversi argomenti introdotti, preceduti da una verifica dei prerequisiti, sono stati trattati con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi per facilitare la comprensione della disciplina a tutti gli allievi, cercando di fornire non solo le conoscenze essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche. E' stata sollecitata la partecipazione attiva, tramite la specifica richiesta di interventi personali ed anche attraverso la risoluzione individuale guidata di applicazioni pratiche, semplici esercizi e problemi inerenti gli argomenti trattati. Nel complesso si è cercato di attuare un'azione didattica volta alla piena integrazione degli allievi, tenendo conto delle differenti caratteristiche e potenzialità di ciascuno, mirando al recupero delle lacune metodologiche, alla valorizzazione delle più piccole abilità, alla costruzione e al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca.

LA RICERCA OPERATIVA

Scopi e metodi della ricerca operativa

Modelli matematici lineari o quadratici in una variabile d'azione;

Problemi di decisione: caso continuo e caso discreto;

Problemi di scelta tra due o più alternative lineari: alternativa migliore, punti d'indifferenza;

Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati, problemi di massimo utile e di minimo costo;

Problemi di scelta con effetti differiti: migliore investimento o migliore finanziamento con il criterio del R.E.A.;

Problema della scorta di magazzino.

ELEMENTI DI CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Gli esperimenti aleatori, lo spazio campionario e la sua descrizione insiemistica, gli eventi casuali;

La definizione classica di probabilità, eventi certi, impossibili, elementari;

L'evento contrario, unione e intersezione di eventi, eventi compatibili o incompatibili;

I teoremi sulla probabilità composta: teorema dell'evento contrario, teorema della somma di eventi.

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili di tipo lineare, il modello matematico, i vincoli di segno, la regione ammissibile, i massimi e i minimi con il metodo grafico dei vertici della regione ammissibile;

Problemi economici in condizioni di certezza, in due variabili di tipo lineare e con vincoli tecnici lineari, sulla massimizzazione dei ricavi o sulla minimizzazione dei costi di un'impresa.

DIRITTO

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.	Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa. Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche degli atti amministrativi. Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITA'
Principi generali dell'ordinamento giuridico. Dalla Nazione allo Stato: nascita, evoluzione ed elementi costitutivi La cittadinanza. Modalità di acquisto. Modelli di integrazione: dalla <i>banlieu</i> parigina al modello Riace; lo spopolamento dei Comuni e l'immigrazione come opportunità Forme di Stato: assoluto; totalitario; comunista; liberale; democratico; sociale Forme di Governo: monarchia assoluta e parlamentare; repubblica presidenziale, semipresidenziale, parlamentare Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. Inquadramento storico, la Costituente, la Commissione dei 75, la approvazione del testo definitivo La Costituzione Italiana: struttura e caratteri. Analisi specifica ed analitica dei principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) Costituzione I Parte: a) rapporti civili; b) diritti etico-sociale; c) rapporti politici; d) rapporti economici Costituzione II Parte: a) il Parlamento; b) il Presidente della Repubblica; c) il Governo; d) la Magistratura	Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell'Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento; lavori di gruppo; lezioni invertite.

La nascita dell'Europa Unita: dalla CEE alla UE; il progressivo allargamento dell'Unione e la Brexit; le politiche dell'Unione, le strategie e le priorità UE quinquennio 2019-2024; i Trattati europei: da Parigi 1951 sino a Lisbona 2007 (TUE e TUEF);

Gli Organi dell'Unione Europea: il Parlamento, la Commissione, il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Corte di Giustizia

Gli atti dell'Unione europea: atti amministrativi ed atti normativi; regolamenti, direttive e raccomandazioni. La GUUE.

Il diritto internazionale. Le fonti ed i soggetti. I principali organismi internazionali: ONU; FAO; UNICEF

ECONOMIA POLITICA

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese	Strumenti e funzioni di politica economica finanza pubblica Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
--	------------------------

La attività finanziaria pubblica in generale ed il ruolo dello Stato nell'economia; gli effetti dell'intervento statale e gli obiettivi: piena occupazione, aumento di reddito, redistribuzione della ricchezza; lo Stato-imprenditore e modelli gestionali: aziende autonome, enti pubblici economici, privatizzazioni e partecipazioni statali

Beni e servizi individuali, collettivi, pubblici

Articolo 53 Cost. e capacità contributiva.

Spese pubbliche in generale; le fasi della spesa; spesa corrente ed investimenti. Il PNRR

La spesa sanitaria, il servizio sanitario nazionale e le competenze regionali; la spesa previdenziale e l'INPS; la spesa assistenziale. Ammortizzatori sociali: funzione e prospettive di riforma

Entrate pubbliche in generale: originarie e derivate; tasse ed imposte; demanio e patrimonio pubblico; pressione fiscale e gettito; la curva di Laffer

Imposte: elementi generali e tipologia; imposte ordinarie e straordinarie.

Imposte dirette: IRPEF: presupposti e caratteri; le tipologie di reddito ed i redditi a tassazione separata; detrazioni e deduzioni di imposta; versamento; IRES e IRI

Imposte indirette: l'IVA. Presupposti e caratteri generali; aliquote; versamento.

Il debito pubblico. Il principio di equilibrio di bilancio dell'art. 81 e 119 Cost.; la spending review: l'efficienza amministrativa ed il problema dei tagli lineari di spesa

Il bilancio dello Stato: il diritto al bilancio e le teorie sul bilancio dello Stato (in pareggio, doppio bilancio, bilancio ciclico); profili generali del ciclo di bilancio e programmazione economica; DEF, NADEF, Legge di Bilancio, Rendiconto Generale.

Federalismo fiscale e decentramento amministrativo. Il potere impositivo degli Enti territoriali pubblici. I trasferimenti ed il fondo perequativo. Il Bilancio regionale ed i suoi documenti

Il Bilancio dell'Unione Europea. Entrate proprie e derivate dell'Unione. Il Quadro Pluriennale Finanziario

Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell'Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento; lavori di gruppo; lezioni invertite.

ECONOMIA AZIENDALE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale. Elaborare piani di marketing. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentando i risultati.	Piani di marketing. Principi di responsabilità sociale d'impresa. Bilancio sociale e ambientale. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Norme di revisione e controllo dei bilanci. Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Business plan. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. Tecniche di reporting. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
● Lineamenti della moderna impresa industriale ● Gestione strategica e pianificazione ● L'organizzazione delle imprese ● Il piano di marketing ● Gli strumenti di marketing ● I costi nelle imprese industriali	Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, prove scritte e esercitazioni sulla pratica aziendale; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento; lavori di gruppo; lezioni invertite.

- La contabilità analitica
- Il controllo di gestione e il budget
- L'analisi degli scostamenti e il reporting
- Il sistema informativo contabile
- La contabilità generale
- Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione
- L'analisi di bilancio per indici
- L'analisi di bilancio per flussi
- Il bilancio sociale e ambientale
- La fiscalità d'impresa
- Prodotti bancari di breve termine per le imprese
- Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese

SCIENZE MOTORIE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ABILITA'/CAPACITA' CONOSCENZE • Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori • Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi • Mantenere e controllare le posture • Usare in modo pertinente gli aspetti non verbali della comunicazione • Eseguire esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi • Controllare la motricità per finalizzarla al compito richiesto • Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova • Controllare la respirazione durante lo sforzo per portare a termine la prova assegnata • Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati per monitorare l'attività motoria e i livelli di progressione • Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in diversi contesti motori • Partecipare alle attività ludico-sportive assumendo anche ruoli. • Capacità di apprendimento e controllo motorio • Capacità condizionali capacità coordinative • Capacità espressivo - comunicative • I principi generali dell'allenamento • Gli aspetti tecnico tattici delle attività sportive esaminate	- Potenziamento fisiologico - Capacità coordinative e condizionali - Apparato locomotore - Ossa, muscoli, articolazioni - Il cuore: apparato cardiocircolatorio - Respirazione - Sistema nervoso - Alimentazione - Traumi - Pronto Soccorso - Atletica leggera - Pallavolo - Calcio - Nuoto - Pallacanestro - Fair-play - Sport e disabilità - Tutte le attività sono state svolte nel rispetto delle norme anti-covid19, privilegiando quelle a carattere individuale, gran parte degli argomenti sono stati svolti prima in forma teorica, e poi pratica nei limiti del possibile, non avendo avuto nell'anno in corso la disponibilità della palestra. - Le metodologie maggiormente utilizzate sono state quella induttiva, comunicativo-situazionale, deduttiva peer tutoring,

tutoring diffuso, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, classi aperte lezione frontale, dialogata, didattica digitale integrata.

- Olimpiadi
- Sicurezza negli ambienti di lavoro (scolastici)
- Dipendenze
- Tennis tavolo
- Badminton
- Sicurezza Stradale

RELIGIONE

ABILITA'/CAPACITA'

- * sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- * cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- * utilizzare le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro del confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica ed altri sistemi di pensiero;
- *impostare domande di senso confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero e motivare le scelte
- ;*collegare la storia umana e la storia di salvezza relativamente alla comprensione dell'esistenza dell'uomo nel tempo;
- *analizzare, interpretare ed usare correttamente le fonti;
- *riconoscere il rilievo morale delle azioni umane e il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività;

CONOSCENZE

Si rinvia agli argomenti trattati riportati nella tabella sottostante

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
I cercatori di felicità. Progetti e scelte. L'uomo e la ricerca della "felicità". La necessità di operare scelte e trovare risposte adeguate. Scelte e comportamenti. Attività di approfondimento: "La parabola della matita di Dio" (FARE). "La cicala e la formica"(e il capovolgimento della morale). L'obolo della vedova (AGIRE). Progettare e scegliere. I giovani e la fede. La ricerca di senso tra razionalità ed istinto. Lo sguardo al futuro, con gli occhi dei giovani. Vincere le paure per sfuggire all'angoscia del nulla. In dialogo per un mondo migliore. Il dialogo nella relazione. Dialogo o tolleranza, la gestione dei pregiudizi. Religione nella Costituzione Italiana e la dignità del lavoro, come diritto-dovere. L'uomo e la responsabilità nella salvaguardia della terra. Giustizia sociale e disuguaglianze. I documenti sulla dottrina sociale. Economia globalizzata e la posizione della chiesa.	Metodologia induttiva- deduttiva e comunicativa. Problem solving. Lezione dialogata. Uso del libro di testo. Attività di ricerca. Didattica digitale. Lezioni con classroom. Uso del Registro elettronico. Le attività didattiche si sono avvalse anche della DAD e della DDI e quindi dell'uso della piattaforma digitale Google GSuite for

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE E CAPACITÀ	CONOSCENZE
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri Distinzione tra identità reale e digitale e applicare le regole sulla privacy, nella tutela di se stessi e del bene collettivo. Sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili da perseguire attraverso tutti gli insegnamenti nel curriculum, in modo quotidiano e costante.	-Gli obiettivi n. 7 e n. 8 dell'Agenda ONU 2030.

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL CORSO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO A. S. 2022/2023 (per materia)

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
LETTERATURA ITALIANA Goal n. 12 dell'Agenda 2030: Consumo e produzioni responsabili. L'alimentazione degli Umili in Giovanni Verga.	LETTERATURA ITALIANA Lecture dal libro di testo Lezione frontale Lezione dialogata e partecipata Lavori individuali Documentari e mappe concettuali Brainstorming e feedback Cooperative Learning Problem solving
STORIA Goal 12 dell'Agenda 2030: consumo e produzione sostenibile.	STORIA Metodologia induttiva e deduttiva. Lezione frontale e partecipata Lecture dal libro di testo

L' alimentazione dei soldati durante le guerre mondiali. Vita in trincea	Lezione frontale Lezione dialogata e partecipata Lavori individuali Documentari e mappe concettuali Brainstorming e feedback
--	---

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (Goal 7 e 8) Il Lavoro quale principio fondamentale dell'Ordinamento Il lavoro "dignitoso" e l'agenda 2030 I principi costituzionali in materia di lavoro: articoli 1, 4, 36 e ss. Cost. La sicurezza sul lavoro Energia accessibile a tutti: il principio di uguaglianza formale e sostanziale e la lotta alle condizioni di ingiustificata disparità. Le fonti tradizionali, le fonti rinnovabili di energia e le recenti scoperte della scienza in materia. Impatto sociale ed impatto economico (il costo dell'energia quale fattore determinante dei prezzi dei beni).	Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell'Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
Garantire una vita sana e promuovere il benessere a tutte le età anche attraverso una corretta alimentazione. Rafforzare la prevenzione dell'abuso di stupefacenti, di fumo e il consumo nocivo di alcol anche attraverso lo sport.	il concetto di salute dinamica i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute le dipendenze Lo spreco di derrate alimentari Conoscere l'approccio rispettoso dell'ambiente ai prodotti chimici e ai rifiuti

--	--

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
FRANCESE <i>Les énergies renouvelables</i> <i>La pollution et les industries</i> <i>Les constructions durables</i> <i>Produits soutenables</i>	<i>Prendere coscienza dei cambiamenti sociali, culturali e climatici.</i> <i>Avere rispetto per la diversità e l'ambiente.</i> <i>Progettare un futuro sostenibile.</i>
<u>RELIGIONE</u> Pace, giustizia ed istituzione solidali. (Agenda 2030) Comportamenti di pace e questioni politiche. Dialogo e non violenza. Eliminare ogni forma di violenza. Eliminare ogni forma di abuso e sfruttamento di minori: adeguata informazione ed interventi per la loro riduzione.	

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
INGLESE Green economy - Microcredit. Fair trade. Ethical Bank.	Metodologia induttiva e deduttiva. Lezione frontale e partecipata; group work; Cooperative learning; Didattica digitale integrata – web search e condivisione di file di scrittura. Conversazione libera e guidata; Ascolto e comprensione orale; Lettura e comprensione scritta.

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	METODOLOGIE E ATTIVITÀ
ECONOMIA AZIENDALE goal 8 ● Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale ● Il rapporto di lavoro subordinato ● Il sistema previdenziale e assistenziale ● La retribuzione e il costo del lavoro ● Il Bilancio di esercizio	Le lezioni frontali sono state integrate con dibattiti ad ampia partecipazione, sia introduttivi sia conclusivi dell'Uda trattata; le medesime lezioni sono state intervallate con visione di filmati e video esplicativi e di approfondimento.

Si da atto che, in assenza di docenti di discipline non linguistiche con certificazione linguistica, non è stato possibile proporre argomenti con la metodologia CLIL.

10. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché è stata considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità degli allievi, per la valorizzazione delle loro potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.

Gli allievi hanno preso parte alle seguenti attività integrative:

Attività curriculari

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO
INCONTRO CON L'AUTORE	Incontro con lo scrittore Emanuele Fiano con un confronto/dibattito di idee e riflessioni sul libro "Ebreo" Incontro con la scrittrice Catena Fiorello con un confronto/dibattito di idee e riflessioni sul libro "Ciatuzzu"	In presenza
GIORNATA DELLA MEMORIA.	Incontro con lo scrittore Gallo Eugenio Maria con un confronto/dibattito di idee e riflessioni sul libro "LORENZO DIANO dal lager di Sandbostel al drama fecondo del ricordo"	In presenza
CINEMA A SCUOLA	Visione di cinque film presso il cinema Citrigno di Cosenza, connessi a delle tematiche trasversali, quali il significato dell'esistenza umana anche attraverso il percorso della sofferenza	In presenza
OLIMPIADI	Olimpiadi di Inglese "Columbus Academy	In presenza
EDUCAZIONE ALLA SALUTE:	Azioni e attività motorie, giochi di squadra	In presenza

“CLASSI IN MOVIMENTO		
CIASPOLATA	Attività sulla neve località Pollino	In presenza
INCONTRO CON IL CAPITANO DEI CARABINIERI	Formazione della cultura della legalità	In presenza
GIORNATA TELETHON	Campagna di raccolta "Con tutto il cuore" promossa dalla Fondazione Telethon per sostenere la ricerca per le malattie rare	In presenza
GIORNATA CONTRO IL FEMMINICIDIO	Partecipazione giornata con Associazione "Le rose di Gerico" sul tema della violenza sulle donne	In presenza
TREKKING URBANO	Partecipazione attività di trekking San Sosti	In presenza
INCONTRO CON IL VESCOVO	Incontro per conoscere il nuovo vescovo Mons. Stefano Rega	In presenza
GIORNATA GREEN FRIDAYS FOR FUTURE	Attività di raccolta rifiuti nell'area scolastica per sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.	In presenza
TUTELA DELLE PERSONE DEBOLI	Incontro per promuovere centri di ascolto per la tutela delle persone deboli in Aula Magna	In presenza

Attività extracurricolari

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO
POR “A scuola di inclusione”	Laboratorio di teatro II Annualità	In presenza
Progetto ConDivisioni	Il cinema dei diritti a scuola	In presenza
Progetto	Laboratorio di immagine	In presenza

11. ORIENTAMENTO ED ATTIVITA' ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (PECUP)

ORIENTAMENTO IN USCITA 2022/2023- Referenti: Prof.ssa Pierina Caprino	
14/04/2023	ORIENTAMENTO NABA – Nuova Accademia delle Belle Arti
Febbraio 2023	BANDO SERVIZIO CIVILE – POLITICHE GIOVANILI
21/03/2023	OPEN DAYS 2023- ORIENTAUNICAL
05/04/2023	ORIENTAMENTO UNIVERSITA' TELEMATICHE

29/11/2022	ASSORIENTA: CARRIERE IN DIVISA - ONLINE
25/01/2023	X Edizione di OrientaCalabria – Aster Calabria - Fiera dell'Orientamento

La legge n. 107 del 2015, che dal comma n. 33 al n. 43 contempla l'Alternanza Scuola Lavoro, ha previsto nella programmazione didattica a partire dall'anno scolastico 2015/2016, per le classi del triennio un percorso articolato con il coinvolgimento dei dipartimenti e dei consigli di classe, mediante la forte dimensione innovativa dell'alternanza scuola-lavoro, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'auto- imprenditorialità.

Ciò per promuovere un confronto con il mondo del lavoro, e far sì che si realizzi un effettivo apprendimento lungo tutto l'arco della vita, condizione essenziale per lo sviluppo del capitale umano, della competitività economica, dei diritti di cittadinanza e della coesione sociale.

Con la L. n. 145 del 30/12/2018 (Legge di Bilancio 2019) e con le successive Linee guida dell'Ottobre 2019 per l'Alternanza Scuola-Lavoro vengono introdotte nuove disposizioni a decorrere dall'a.s. 2018/2019, ovvero la nuova denominazione di **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, la riduzione del monte ore ad una durata non inferiore alle 150 ore nel secondo biennio e nel quinto anno degli istituti tecnici e la rimodulazione delle risorse finanziarie assegnate a ciascuna istituzione scolastica, in misura proporzionale alla revisione delle ore minime dei percorsi.

Il percorso si è snodato su 3 anni di corso (terza, quarta e quinta classe), nel triennio 2020 – 2023, e le attività sono state articolate nel seguente modo:

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEL D.LGS. n. 81/2008 – 30 ORE - On line

Il Miur in collaborazione con l'Inail ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning (piattaforma MIUR) sul tema della tutela della salute e della sicurezza sul luogo di lavoro.

Ogni studente ha così conseguito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

PROGETTO PON dal titolo "Conoscere le proprie radici per affrontare il futuro" – 120 ORE

L'attività del progetto parte dalla riflessione che la crescente domanda di turismo di sviluppo locale rende necessaria la rimodulazione dell'offerta culturale, analizzando in profondità il patrimonio locale alla riscoperta di

piccoli musei e strutture che, per la loro tipicità, possano rendere unica ed irripetibile l'esperienza del turista. Per operare in questo senso, è emersa con chiarezza l'esigenza di individuare una nuova modalità di approccio al visitatore, non puramente divulgativa della località, ma volta a promuovere l'unicità dell'esperienza che nella località stessa si può vivere attraverso l'uso dello storytelling che diviene uno strumento eccezionale nel marketing contemporaneo per creare dei pacchetti turistici che legano cultura, ambiente e storia.

ASTERCalabria- Orientacalabria (60 ORE)

ASTER ha creato il Centro di Orientamento Permanente ASTER per i ragazzi siciliani, sardi, calabresi, laziali, pugliesi e lombardi. Il Centro è attivo tutto l'anno per tutti i ragazzi che vogliono essere orientati e supportati sino alla scelta definitiva. Per permettere infatti agli studenti di maturare scelte autentiche e consapevoli, l'Associazione ASTER mette loro a disposizione diversi strumenti appositamente studiati che gli consentono di svolgere un approfondito percorso di discernimento sia prima della partecipazione diretta agli Eventi fieristici, sia successivamente agli stessi. E' stata creata, inoltre, una rete di servizi di orientamento che consentono anche agli Espositori di continuare a orientare i ragazzi dopo la fiera che diventa così solo una tappa di un reiterato percorso di orientamento.

PROGETTO "Policoro" (40 ore)

Progetto sociale sviluppato con la collaborazione di Enti e Associazioni del territorio in materia di pari opportunità e inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.

PROGETTO "Epas" (60 ore)

Progetto svolto presso la sede del Parlamento Europeo (Strasburgo) e finalizzato a diffondere la conoscenza e consapevolezza nei giovani del ruolo svolto dalle Istituzioni Europee in contesti complessi.

PROGETTO IMMAGINE

Le attività del progetto hanno arricchito i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni. Le stesse sono state finalizzate alla realizzazione di un prodotto audiovisivo, (video orientamento) ciascuno studente svolgendo una mansione in funzione delle proprie attitudini.

PROGETTO LINGUISTICO (solo T.E.)

Realizzato con la partecipazione al viaggio organizzato a New York.

12. PROVE E ATTIVITA' PROPEDEUTICHE AGLI ESAMI DI STATO

La classe ha regolarmente svolto le prove Invalsi, le uniche propedeutiche allo svolgimento dell'esame di Stato ai sensi dell'O.M. n. 45/2023, secondo il seguente calendario:

Italiano – 08 marzo 2023

Matematica – 09 marzo 2023

Inglese – 10 marzo 2023

13. CREDITO SCOLASTICO ANNI III E IV

Nel rispetto della privacy e tutela della riservatezza degli alunni, la tabella con i crediti scolastici conseguiti dagli alunni nel corso del III e del IV anno di corso vengono riportati in apposita allegata tabella.

In merito alla attribuzione del suddetto credito scolastico, si da atto che nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali D.P.R. 323/ 98, art. 12 commi 1 e 2, e coerentemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell' assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio piu' alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio piu' basso della banda di appartenenza ;
- Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
- Riporta una valutazione di moltissimo in religione, oppure di eccellente.

14. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.

Le attività di verifica, mirate ad accertare l'efficienza delle diverse strategie e dei metodi usati, sono state strutturate in modo da fornire informazioni sufficienti e precise sul processo di apprendimento di ciascun alunno, puntuali e diversificate per ogni abilità da acquisire, continue e periodiche a seconda degli argomenti e delle difficoltà riscontrate. Intrinsecamente correlata alla verifica è stata la valutazione, la quale rappresenta un momento fondamentale del processo formativo ed è finalizzata a modificare e a rendere efficace il percorso didattico rispetto alle diverse esigenze degli alunni. Essa, esplicandosi attraverso un percorso che muove dalla conoscenza dell'alunno, considera gli apprendimenti conseguiti e si conclude con la valutazione complessiva del processo di apprendimento. Il d. lgs . 62/2017, all'art. 1 comma 2, recita *“la valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee Guida ai D.P.R. N. 87, 88 E 89/2010 ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità*

definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'Offerta Formativa". L'art. 1 comma 6 del d.lgs 62/2017, recita "l'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite , anche al fine di favorire l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi". La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Sono oggetto di valutazione:

- le competenze educative generali: aspetti motivazionali (partecipazione, impegno, senso di responsabilità); aspetti relazionali (collaborazione con gli altri, socializzazione).
- gli obiettivi cognitivi trasversali (metodo di studio, capacità logico-operative, comprensione, ascolto e attenzione);
- le conoscenze e le abilità disciplinari.
- il processo formativo degli studenti, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti" e dal "Patto Educativo di Corresponsabilità".

Criteri di valutazione. I criteri di fondo della valutazione si sono basati su:

- acquisizione delle conoscenze e competenze;
- qualità delle conoscenze e abilità acquisite;
- capacità espositive adeguate alla situazione comunicativa;
- ordine, precisione e puntualità nella presentazione dei lavori;
- impegno nell'esecuzione dei lavori;
- capacità di lavorare in gruppo;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica.
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- processo di maturazione individuate dalla situazione di partenza;
- valorizzazione degli interessi, delle attitudini e potenzialità.

