



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS SAN MARCO ARGENTANO "ITCG-LC "

CSIS06700R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS SAN MARCO ARGENTANO "ITCG-LC " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4565/IV.1** del **04/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. Dodici(12)*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 116** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 118** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Storia del nostro Istituto



L'Istituto d'Istruzione Superiore di San Marco Argentano si è costituito nel 2010 a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico, che ha determinato la fusione di due tipologie di scuole, l'Istituto Tecnico Commerciale per Geometri "Enrico Fermi" e il Liceo Classico "Pasquale Candela".

L'Istituto Tecnico, fondato nel 1961 come sezione staccata dell'ITCG "Pezzullo" di Cosenza, operò esclusivamente come Corso Commerciale. Nell'anno scolastico 1966-67 diventa autonomo e viene intitolato a "Enrico Fermi". Nello stesso anno viene istituito il Corso di Geometra e nascono i laboratori di Fisica, Chimica e l'aula di Dattilografia. Inizialmente ubicato in un'aula del Palazzo Municipale, dove rimase fino al 1981, venne poi trasferito nello stabile sito in Via Gioacchino da Fiore e, dall'anno scolastico 2007/2008, nell'attuale sede scolastica in Via Dante Alighieri. Ad oggi l'istituto tecnico prevede solo l'indirizzo commerciale e non più l'indirizzo CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio).

Il Liceo Classico "P. Candela" consta di due sedi, una a San Marco e un'altra nella sede associata di Fagnano Castello. L'IIS di San Marco nel corso degli anni ha avuto la capacità di adeguarsi al rinnovamento e alle nuove esigenze formative del mondo dei giovani. Dall'a.s. 2017 /2018 è stato attivato il percorso d'istruzione professionale IPSEOA - ***Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*** e dall'a.s. 2019/2020 il Liceo Classico di San Marco Argentano prevede , oltre al corso di studi tradizionale, un indirizzo innovativo con curvatura biomedica per l'acquisizione di quelle competenze in ambito scientifico e logico-matematico necessarie per accedere agli studi universitari.

La nostra scuola accoglie i propri studenti in uno spazioso e funzionale edificio, progettato secondo i criteri dell'edilizia scolastica e dotato di numerosi Laboratori che favoriscono l'acquisizione di competenze e lo sviluppo di abilità professionali corrispondenti alle attuali esigenze del mercato del lavoro. L'aggiornamento delle modalità di insegnamento e di apprendimento avvengono quotidianamente all'interno e all'esterno dei nostri spazi educativi :



alle aule disciplinari si affiancano i Laboratori d'Informatica e quelli di Chimica e Fisica, i Laboratori Linguistici, la cucina e la sala per le attività dell'Alberghiero, le due Biblioteche e l'ampia e funzionale Aula Magna, dedicata alla preparazione di eventi, conferenze e seminari. L'edificio scolastico di San Marco Argentano è dotato di un'ampia e ben attrezzata palestra, nella quale potere svolgere le attività fisiche che costituiscono a pieno titolo una materia didattica attraverso cui promuovere l'apprendimento delle regole del gioco e il rispetto verso avversari e compagni.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale entro cui si colloca l'Istituto d'Istruzione Superiore di San Marco Argentano è diversificato per fisionomia geografica, economico-produttiva e culturale. Il sistema insediativo si articola tra il centro storico di epoca normanna, la zona industriale e commerciale dello Scalo e le numerose contrade, distanti tra loro e non sempre presidiate dai mezzi di trasporto pubblico. Il territorio del comune è a forte vocazione agricola ed è caratterizzato da un sistema diffuso di case rurali.

L'Istituto accoglie un bacino d'utenza non solo locale ma anche proveniente dai comuni limitrofi, che gravitano nella valle del Fullone. Diversificata pertanto è l'estrazione sociale degli studenti appartenenti a famiglie di professionisti e di lavoratori dipendenti, ma anche di precari e di disoccupati. Presente una piccola percentuale di alunni stranieri per i quali si attuano percorsi di alfabetizzazione al fine di garantirne l'inclusione all'interno della comunità scolastica.

Il nostro istituto, nonostante la riduzione della popolazione studentesca connessa sia al fenomeno della denatalità che ad una più ampia offerta formativa proposta dalla vicina area urbana di Cosenza e di Rende, continua ad essere un forte centro di aggregazione sociale e culturale e conserva una innata vocazione all'inclusione, che si esplicita attraverso l'attitudine all'ascolto delle esigenze delle famiglie e dei numerosi alunni che provengono dall'hinterland.

La prima preoccupazione di una scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto delle diversità degli stessi. La scuola è chiamata a rispondere a diverse esigenze:

- Offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- Avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione;



- Svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e devianza.

Il nostro istituto ha una particolare attenzione a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS SAN MARCO ARGENTANO "ITCG-LC " (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS06700R
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Telefono	0984512523
Email	CSIS06700R@istruzione.it
Pec	csis06700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/

Plessi

LC FAGNANO C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC067014
Indirizzo	VIA MONTESSORI FAGNANO CASTELLO 87013 FAGNANO CASTELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via scuola d` arte barone snc - 87013 FAGNANO CASTELLO CS

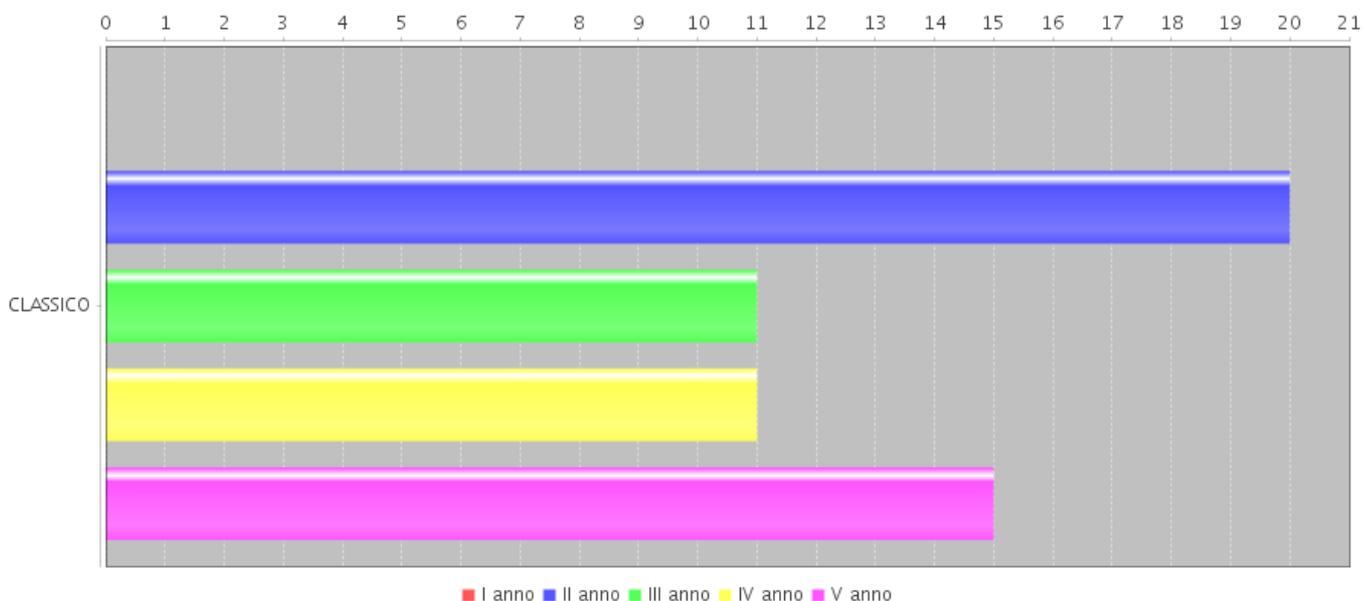


Indirizzi di Studio

- CLASSICO

Totale Alunni 57

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

Codice CSPC067025

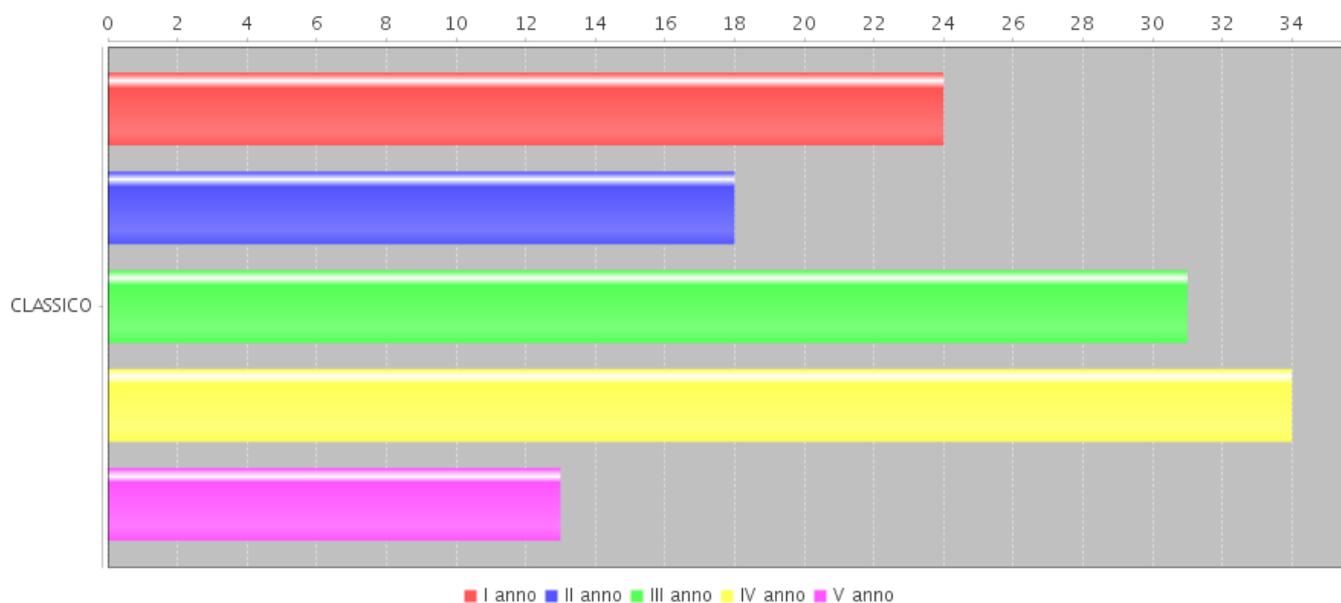
Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI,SNC - 87018 SAN MARCO ARGENTANO

Edifici • Via DANTE ALIGHIERI 62 - 87018 SAN MARCO ARGENTANO CS

Indirizzi di Studio • CLASSICO

Totale Alunni 120

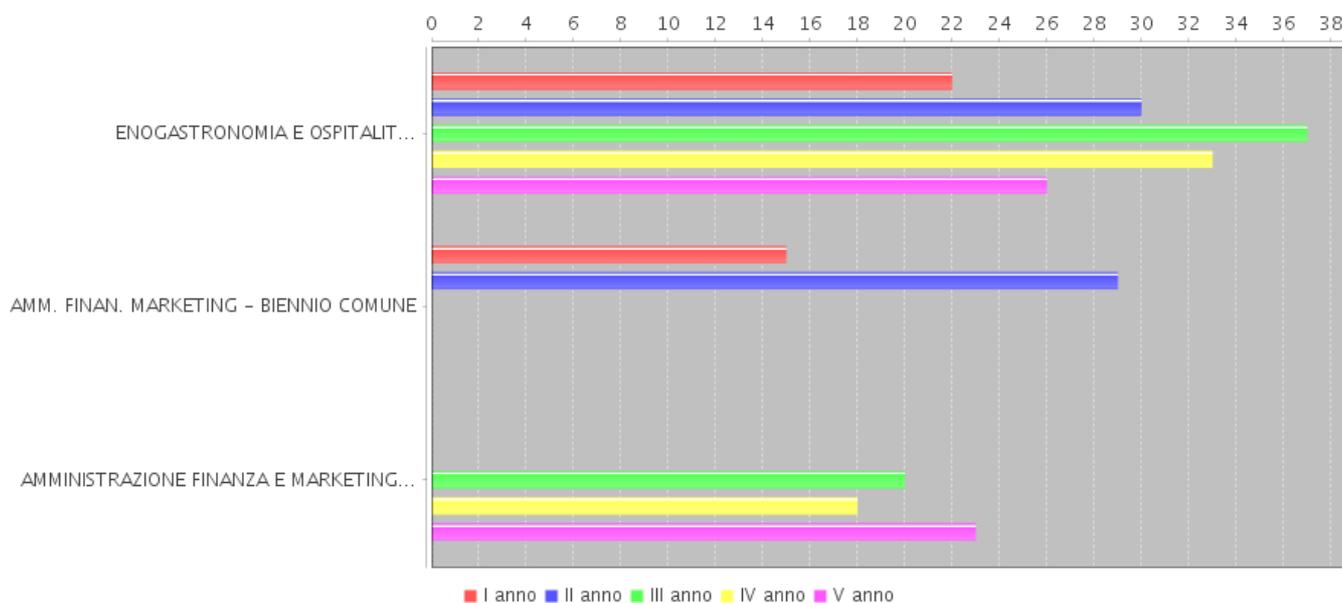
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD067013
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DANTE ALIGHIERI 62 - 87018 SAN MARCO ARGENTANO CS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERAAMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNEAMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	253

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CSTD06751C
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DANTE ALIGHIERI 62 - 87018 SAN MARCO ARGENTANO CS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ENOGASTRONOMIA - TRIENNIOAMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La scuola è affidata ad un Dirigente scolastico con incarico di reggenza.



Dall' a.s. 2017/2018 , a seguito di delibera n. 8 del 13 gennaio 2017 del Consiglio Provinciale di Cosenza, è stato attivato il **percorso d'istruzione professionale IPSEOA con indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera"**.

A partire dall'a.s. 2019/2020 il Liceo Classico di San Marco Argentano ha ampliato la propria offerta formativa attivando un percorso innovativo con curvatura biomedica, che prevede il potenziamento dell'area logica e matematico-scientifica e che privilegia l'adozione di pratiche didattiche laboratoriali.

Nell'ambito dell'ITC con l'indirizzo A.F.M. (Amministrazione, Finanza e Marketing) gli studenti hanno la possibilità di accedere, dopo il biennio, all'indirizzo S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali). L'indirizzo S.I.A. si prefigge di formare un profilo professionale in cui sia presente, accanto alle tradizionali discipline giuridico-economico-aziendali, un importante spazio dedicato all'informatica, finalizzata alla gestione dei dati in ambito aziendale (rilevazione delle operazioni di gestione, redazione di documenti amministrativi e finanziari, sviluppo di procedure informatiche di carattere gestionale o relative alla organizzazione delle informazioni in rete).

L'IIS di San Marco Argentano ha attivo anche il Corso d'istruzione serale per Adulti, che consente il rilascio del diploma di **Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Cucina per indirizzo alberghiero	1
	Sala per indirizzo alberghiero	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30

Approfondimento

Il nostro Istituto manca di risorse strutturali relative ai servizi di trasporto, che assicurano la frequenza diurna degli studenti ma condizionano l'organizzazione delle attività pomeridiane, rendendo impossibile il raggiungimento della scuola per molti degli studenti, soprattutto per quelli che vivono nelle contrade più periferiche. Anche la distanza tra i due plessi di San Marco Argentano e Fagnano Castello, pur non essendo eccessiva diventa difficile da percorrere per la mancanza di adeguate corse degli autobus; i docenti, in maggioranza pendolari, devono essere provvisti di un mezzo di proprietà per potersi agevolmente spostare e raggiungere la sede di servizio.



Per quanto concerne le attrezzature multimediali, lo svolgimento delle attività formative mediante supporti quali Lim e PC è spesso reso difficoltoso dalla mancanza di un buon segnale di rete. E' auspicabile un potenziamento del cablaggio di rete per tutto l'istituto e, in particolar modo, per la sede di Fagnano Castello, nella quale lo spessore dei muri rende non sempre efficace l'utilizzo del wi-fi.

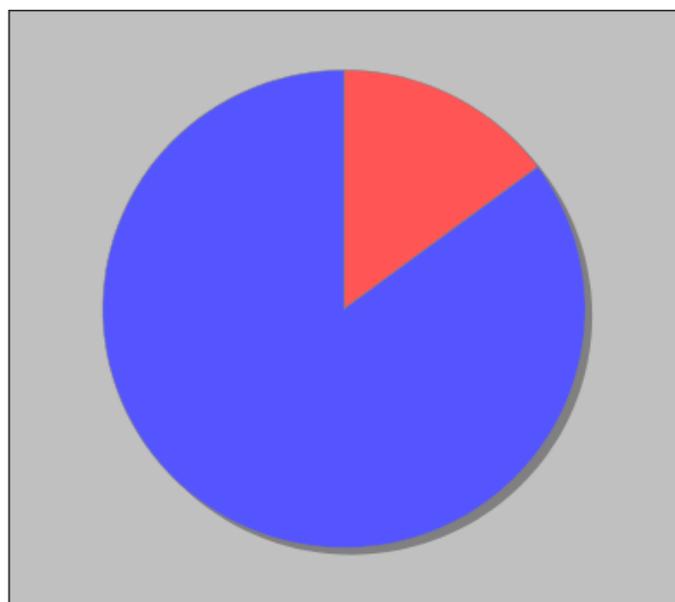


Risorse professionali

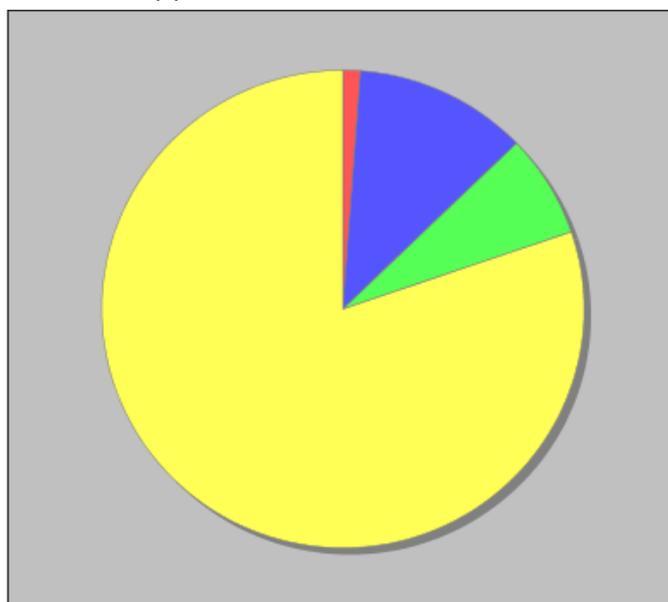
Docenti	63
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'IIS di San Marco Argentano con la sede associata di Fagnano Castello è sottodimensionato e da anni affidato ad un Dirigente scolastico con incarico di reggenza.

Il personale scolastico, come si evince dai dati percentuali, è composto in prevalenza da docenti di ruolo titolari e con un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Una piccola percentuale è



quella riservata ai docenti soggetti alle procedure di utilizzazione e assegnazione provvisoria. Presenti docenti con formazione specifica sul sostegno che, in sinergia con la Funzione Strumentale per l'Inclusione, progettano attività didattiche inclusive rispondenti ai bisogni educativi degli studenti.

I docenti che operano nella scuola hanno competenze specifiche in campo informatico (ECDL e partecipazione a corsi PNSD) e linguistico (certificazioni linguistiche); frequentano corsi di formazione nell'ambito della propria disciplina e corsi di aggiornamento didattico come previsto dalla normativa vigente. Questo è un dato importante e costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica della nostra scuola, che può contare sulla collaborazione fra docenti e sulla condivisione di buone prassi educative.



Aspetti generali

L'IIS di San Marco Argentano assolve alla funzione istituzionale di istruzione - formazione degli studenti ed è consapevole della necessità di comunicare e condividere la sua visione strategica con il personale interno e gli utenti diretti (alunni e genitori) ma soprattutto con gli stakeholders presenti nel territorio di riferimento della scuola e partners dell'Istituto.

MISSION del nostro Istituto:

- Accogliere, formare, orientare tra "esperienza ed innovazione".
- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca- azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto.
- Predisporre azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un ' ottica di collaborazione e di appartenenza.
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola Secondaria di I grado
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti

VISION del nostro Istituto:

- SCUOLA di "VITA": si pone in continuità e in complementarità con le esperienze che l'alunno compie nei suoi vari ambiti di vita, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo.
- SCUOLA di "RELAZIONI": e' un luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo



scambio e l'accettazione produttiva della diversità come valori e opportunità di "crescita insieme".

- SCUOLA di "APPRENDIMENTO": promuove lo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e l'applicazione originale delle conoscenze e competenze acquisite nella prassi quotidiana.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno



Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- a seguito del periodo pandemico vissuto e ancora in corso, migliorare il benessere dello studente, rafforzando il processo di resilienza
- attivare nell'ambito del PNRR progetti finalizzati a contrastare la dispersione scolastica, incentivando l'acquisizione : □ 1) delle competenze di base per favorire il successo del percorso formativo; 2) delle competenze professionalizzanti per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

A seguito della priorità individuata nel RAV , l'IIS di San Marco Argentano ha inteso come parte integrante del piano di miglioramento la somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle **prove comuni per classi parallele**. Lo scopo è quello di favorire un ulteriore miglioramento delle performances nell'ambito delle prove Invalsi. Ciò può avvenire sia attraverso una maggiore sensibilizzazione degli alunni, sia attraverso l'uso più diffuso di metodologie di tipo laboratoriale, allo scopo di potenziare una formazione basata sulle competenze, rispetto ad una basata sulle sole conoscenze.

Le prove, somministrate agli studenti delle classi prime, terze e quarte, sono relative **alle discipline dell'area Invalsi** (Italiano, Matematica e Inglese). Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, è stata avviata un'opera di ricerca e di azione didattica al fine di elaborare efficaci piani di lavoro, che tengano conto sia degli obiettivi trasversali che di quelli specifici per ogni singola disciplina, attraverso la razionalizzazione e la sintesi dei contenuti culturali. La sperimentazione di modalità collegiali di lavoro rappresenta per il nostro Istituto un'occasione concreta di miglioramento del sistema formativo e, nello specifico, ci siamo prefissati i seguenti obiettivi:

1. Monitoraggio degli apprendimenti;
2. Implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione di una cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica;
5. Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curricolo e della didattica;



6. Miglioramento delle modalità di controllo dei processi di apprendimento;
7. Miglioramento della capacità degli studenti di affrontare prove computer based;
8. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei risultati di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese .

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condivisione delle rubriche valutative da parte dei docenti e uso consapevole delle medesime nelle prove scritte strutturate per classi parallele.



● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

I progetti PON, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018, intendono ampliare per l'anno scolastico 2022-2023 il piano dell'offerta formativa attraverso azioni specifiche, finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e al miglioramento dei livelli delle competenze chiave.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire una didattica laboratoriale sfruttando le risorse multimediali e informatiche della scuola



○ **Inclusione e differenziazione**

Momenti strutturati per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialita' di ogni singolo studente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola da anni ha recepito il concetto di inclusione, da intendere come *una garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti*. Progettare un **curricolo inclusivo** significa considerare la classe come una realtà complessa e composita, fatta di stili cognitivi differenti per i quali applicare molteplici modalità metodologiche di insegnamento e apprendimento.

Nella scuola inclusiva la diversità è un valore: essa rafforza la classe e dà a tutti maggiori opportunità di crescita. La scuola inclusiva non è quella che cerca di relegare in compartimenti stagni gli alunni svantaggiati o con situazioni specifiche ma prende in considerazione tutte le situazioni di disagio che si possono presentare nelle classi. Fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n. 104/1992 e dalla Legge n. 170/2010, noi docenti siamo chiamati ad andare oltre le consuete etichette e definizioni di genere per costruire una scuola di qualità che aiuti il giovane studente a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità.

1. In tutte le discipline è applicata la **didattica laboratoriale** (cooperative learning, flipped classroom, peer education) che favorisce un apprendimento attivo ed è avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto alle didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola si muove nell'ottica dell'innovazione e della riorganizzazione della metodologia didattica. Viviamo in un ambiente in cui il digitale ha un peso sempre più forte



e dobbiamo assumere come riferimento un paradigma di apprendimento che superi il tradizionale modello fondato sulla trasmissione di conoscenze e sulla compartimentazione disciplinare e fare riferimento ad un modello di apprendimento che sia sintonizzato anche sulle caratteristiche e sulle opportunità offerte dal digitale: cioè un apprendimento di tipo socio-costruttivo, auto-regolato, situato, collaborativo. Promuoviamo la didattica laboratoriale e il Cooperative learning, la flipped classroom e il problem solving. Sono altresì promosse le esercitazioni di gruppo o groupwork per la rielaborazione dei contenuti, la drammatizzazione di testi letterari, roleplaying: tutti momenti di confronto e di collaborazione tra gli studenti, che hanno in tal modo l'occasione per sviluppare le loro capacità di ascolto e di discussione e per proporre ed argomentare idee. Tra le pratiche di insegnamento un posto di primo piano occupa la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete forme di comunicazione rispetto alle didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti.

Nell'arco del triennio 2022-2025 i docenti dell'IIS si impegneranno nell'aggiornamento attraverso i percorsi formativi proposti dal Ministero, **InnovaMenti**, strutturati come MOOC (Massive Open Online Courses) e volti alla diffusione di pratiche di insegnamento innovative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'IIS di San Marco Argentano, in accordo con le peculiarità dei diversi indirizzi di studio, intende investire su una progettazione didattica orientata verso l'apprendimento permanente. La nostra scuola intende attuare una didattica sempre più centrata sulle competenze e sull'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali. Siamo tutti noi docenti chiamati a svolgere un compito molto importante nell'ottica di educare e formare cittadini autonomi e responsabili.

In un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi, non possiamo non intervenire nei processi formativi senza il supporto e il sostegno delle tecnologie moderne. E' necessaria la creazione di ambienti di apprendimento in cui si incentivano l'



utilizzo dei più innovativi strumenti didattici, attraverso i quali ridisegnare il paradigma dei contenuti e dei curricoli.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra scuola , in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), si pone nell'ottica "di una scuola non più unicamente trasmissiva ma di una scuola aperta e inclusiva in una società che cambia" e investe nel potenziamento delle infrastrutture di rete e nelle dotazioni tecnologiche da mettere a disposizione degli insegnanti. L'innovazione delle metodologie didattiche è resa possibile solo dal potenziamento della strumentazione tecnologica e della rete Wifi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Tra le iniziative proposte in relazione alla "Missione 1.4- Istruzione" del PNRR saranno attivate:

Next Generation Labs

L'Istituto incentiverà la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in relazione ai diversi indirizzi di studio : Liceo classico, ITC indirizzo AFM, IPSEOA. Si presterà particolare attenzione a quei laboratori professionali legati alla pubblica amministrazione, alla cultura, alla comunicazione, ai servizi finanziari, alla salute e benessere, alla chimica e alle biotecnologie

Next Generation Classrooms

L'Istituto intende realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati dall'innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Si incentiveranno tutte quelle pratiche pedagogiche innovative che riusciranno ad interconnettere spazi, tempi, luoghi e persone.

Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali

L'Istituto provvederà a potenziare le competenze di base e ad incentivare tutte quelle azioni finalizzate alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale.



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore di San Marco Argentano è articolato sulla base delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico nell'Atto di Indirizzo n. 4565/IV.1 del 4 novembre 2022 e tiene conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze**.

Crediamo che *progettare per competenze* significhi mettere gli allievi al centro dell'intero processo formativo e scardinare la classica opposizione tra sapere e saper fare o quella pensiero/azione, caratterizzante gli approcci educativi tradizionali. Gli allievi devono poter acquisire conoscenze ed esperienze da ogni situazione d'apprendimento, metterle a frutto comune e conseguire abilità e autonomia di scelta, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e nello sviluppo personale e professionale. La progettazione curricolare ed extracurricolare farà riferimento alla *vision* e alla *mission* condivise e dichiarate per il triennio 2022-2025 e sarà attuata tenendo conto del patrimonio di professionalità e di esperienza, che negli anni ha contribuito a costruire e a radicare nel territorio l'immagine della scuola. Il profilo formativo pensato per la nostra comunità scolastica fa riferimento alla normativa nazionale e, in particolare, ai seguenti documenti :

- otto *Competenze chiave per la cittadinanza attiva* (della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018) ;
- *Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020* (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Il nostro PTOF mira ad essere marcatamente inclusivo e a costruire una progettualità in cui ci sia l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

La nostra scuola, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità e diritto allo studio, fornisce in comodato d'uso libri di testo e kit didattici, usufruendo dei finanziamenti previsti nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo sociale europeo (FSE).





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A.

CSTD06751C

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico,



merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LC FAGNANO C.	CSPC067014
LC "P.CANDELA" SAN MARCO A.	CSPC067025

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;



- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"

CSTD067013

Indirizzo di studio

- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A.
CSTD06751C ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	4	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	0	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LC FAGNANO C. CSPC067014 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	0
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	0
INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	3	3	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. CSPC067025 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. CSPC067025 CLASSICO

BIOMEDICO 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SANITARIE	0	0	1	1	0
STATISTICA E CALCOLO DELLE PROBABILITÀ	1	0	1	0	0
INGLESE POTENZIATO	1	0	0	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" CSTD067013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"



CSTD067013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"
CSTD067013 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	4	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	4	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'IIS di San Marco Argentano dall'anno scolastico 2020/2021 prevede l'inserimento nel curriculum di Istituto dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Art. 2, comma 3 della Legge 92/2019).

Il Curriculum di Educazione Civica comprende 33 ore annuali da espletare nell'ambito del quadro orario predefinito per ciascun indirizzo di studi.

Allegati:

Curricolo EC 2022.pdf



Curricolo di Istituto

IIS SAN MARCO ARGENTANO "ITCG-LC "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo del nostro Istituto, elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Collegio Docenti, è strutturato nel pieno rispetto dell'identità e delle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio. La nostra progettazione mira alla:

- focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere
- acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento.

Crediamo che **progettare per competenze** significhi scardinare la classica opposizione tra sapere e saper fare o quella pensiero/azione degli approcci educativi tradizionali e mettere gli allievi al centro dell'intero processo formativo. Gli allievi acquisiscono conoscenze ed esperienze da ogni situazione d'apprendimento, le mettono a fattor comune rivestendo un ruolo attivo nel percorso di relazionalità (che vede il coinvolgimento degli insegnanti, delle famiglie e del territorio) e conseguono abilità e autonomia di scelta, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e nello sviluppo personale e professionale.

Il Curricolo deve pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. I punti di partenza degli alunni sono diversi e la scuola deve riuscire ad offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità di crescita formativa e di sviluppo personale. In quest'ottica sono individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero,



al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Deve essere garantita l'*Unitarietà del sapere*. I risultati di apprendimento indicati nel Profilo dello Studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi indirizzi scolastici ma promuovono un'impostazione metodologica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze (CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze; D.lgs. 66/2017; D.lgs 62/2017; D.lgs 60/2017).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'IIS di San Marco Argentano si attiene alle Indicazioni Nazionali in merito alla progettazione di un **Curricolo verticale** in cui i docenti, nella loro piena autonomia e libertà di



insegnamento, concorrono alla costruzione di un percorso unitario, scandito da obiettivi graduali e progressivi, che consentono agli studenti di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Tra i documenti ufficiali a cui la scuola può fare riferimento per inquadrare in una prospettiva sempre più "longitudinale" i percorsi didattici rientra senz'altro:

- il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018;
- L. 107/2015;
- 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Legge n. 92 del 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e alle relative Linee guida;
- il Piano Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole del 2021.

La costruzione di un curricolo verticale nasce quindi dalla necessità di inquadrare il processo di insegnamento e apprendimento in una logica di "sistema integrato", in cui siano chiari gli obiettivi e verificabili gli esiti, al fine di rendere efficace l'intero percorso di istruzione e formazione nell'ottica del successo formativo di tutti gli alunni e di un proficuo inserimento di ciascuno nel mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro.

L'Istituto predispone il curricolo affrontando tematiche quali la Costituzione, le istituzioni dell'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto dei beni pubblici comuni, l'educazione alla cittadinanza digitale. Il Collegio Docenti e i singoli Consigli di Classe stabiliranno le tematiche da approfondire. L'insegnamento sarà oggetto di valutazione con



l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto, proposto dal coordinatore di Educazione Civica, deriverà dalle valutazioni acquisite dai docenti a cui è affidato tale insegnamento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I percorsi educativi e i progetti pensati dal nostro Istituto promuovono lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. L'obiettivo è quello di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Questo il quadro delle competenze che il Consiglio d'Europa ritiene necessarie per costruire l'identità dei giovani "cittadini" :

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.



Dettaglio Curricolo plesso: LC FAGNANO C.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il curricolo dell'IIS di San Marco Argentano è stato progettato tenendo conto dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili dei programmi di studio, attorno ai quali sviluppare ed affinare l'esercizio di quelle competenze necessarie ed utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione. Il nostro curricolo d'istituto è stato progettato per assi culturali e, a seconda dei vari indirizzi di studi, si articola in sezioni, ciascuna dedicata ad un



ambito disciplinare.

Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre per il secondo biennio e quinto anno). Vi è una esplicita declinazione delle conoscenze e delle abilità/capacità in funzione delle competenze da acquisire.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto PON- Laboratorio Immagine

Il percorso progettuale, rivolto a studenti e studentesse del nostro istituto, costituisce un valido strumento per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Il modulo "Laboratorio immagine" rientra nel PON FSE- Socialità, apprendimenti e accoglienza, e attraverso modalità innovative quali il work based learning e il cooperative learning intende promuovere negli studenti il riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni e l'acquisizione della competenza imprenditoriale, necessaria per l'inserimento nel mercato del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Nella valutazione finale del percorso PCTO, si tengono in considerazione :

1-gli obiettivi d'apprendimento da raggiungere

2- le competenze in ingresso e in uscita

3- gli atteggiamenti e dei comportamenti maturati dagli studenti nei diversi contesti operativi.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno. Per documentare gli esiti delle esperienze dei PCTO sono utilizzati in genere diari di bordo (in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze).

Tra gli strumenti di verifica utilizzati con efficacia ai fini dell'accertamento delle competenze attese, ricorrono con frequenza i compiti di realtà, le prove esperte e i project-work.

● Scuola e Territorio

Un percorso PCTO che porta gli studenti a maturare esperienze concrete fuori dall'aula, implementando gli apprendimenti curriculari e contestualizzando le conoscenze. Gli studenti agiscono in contesti operativi quali : sagre, fiere, concorsi culinari e showcooking.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Personale scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio Formativo di Disegno CAD e Tradizionale

Il progetto formativo mira all'acquisizione da parte degli studenti delle tecniche di base relative all'utilizzo di AutoCAD, il principale software per il disegno automatico. Il percorso formativo è rivolto soprattutto a chi desidera passare dal disegno di tipo tradizionale a quello computerizzato, ma anche chi ha dimestichezza in questo settore può trovare gli elementi per migliorare la propria tecnica e le proprie conoscenze. Saranno trattati i principali argomenti del disegno automatico in maniera graduale e completa attraverso spiegazioni testuali e immagini esplicative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Esperti esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto POLICORO

Il progetto si prefigge di sviluppare nei giovani la consapevolezza delle proprie potenzialità e delle opportunità che si possono trovare o creare in una terra come Calabria, che nonostante disagi e difficoltà nasconde semi di speranza e di sviluppo sostenibile. Nello specifico si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

- informare e orientare all'utilizzo dei servizi offerti dal Progetto Policoro;
- far riflettere sul reale orientamento delle scelte di vita, a partire da se stessi e in vista di una auto-realizzazione sul piano personale, sociale e professionale;
- far acquisire maggiore consapevolezza sulle cosiddette "Life Skills. Le competenze per la vita" in un mondo in continuo cambiamento;
- favorire un clima di discussione e ascolto in classe;
- approfondire il tema del lavoro e delle scelte etiche a partire dal proprio sogno professionale;



- conoscere da vicino le realtà lavorative gestite da giovani

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Diocesi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Discovery Heritage

L'attività formativo-laboratoriale intende promuovere la conservazione, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale. Gli studenti saranno guidati, attraverso mirate strategie di ricerca e strumenti multidisciplinari, alla conoscenza del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni: dalle risorse materiali e paesaggistiche, ai saperi, alle pratiche e alle rappresentazioni. L'obiettivo è quello di intrattenere un dialogo con il passato e la tradizione per scoprirne nel presente il giusto valore e investirlo nel futuro delle nuove generazioni.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno oggetto di valutazione i prodotti realizzati dagli studenti (video, PowerPoint, fotografie, articoli di giornale, report, brevi testi in traduzione) e le proposte di trasmissione e di valorizzazione del patrimonio culturale indagato e analizzato.

● Caritas. Studenti in mensa

Il progetto intende promuovere attività che incentivino nei giovani i valori del volontariato e della solidarietà sociale, attraverso azioni ed esperienze concrete. Gli studenti escono dalle aule della scuola per conoscere da vicino l'ambiente della mensa e i servizi a favore delle persone più bisognose. Con questo obiettivo gli studenti si mettono al servizio della Caritas, che garantisce ogni giorno un pasto caldo a chi si trova in una situazione di grave difficoltà economica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Diocesi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CondiVISIONI: il cinema dei diritti a scuola

Percorsi educativi e formativi finalizzati a promuovere consapevolezza, coscienza critica e spirito di cittadinanza attiva nel mondo giovanile, con particolare riguardo ai temi afferenti la diversità, la discriminazione e l'inclusione sociale.

Le attività proposte sono volte a :

- sviluppare e accrescere competenze nel settore cinematografico e audiovisivo;
- generare ricadute socio-culturali ed effetti educativi nel mondo della scuola.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- La Kasbah - Associazione culturale multietnica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La Ginestra- Fiore del deserto

L'esperienza formativa del PCTO porta gli studenti ad operare nel Centro d'Inclusione e Prossimità **La Ginestra**, mettendoli a contatto con varie figure specialistiche e rendendoli partecipi di tutte le attività educative organizzate all'interno della struttura e pertinenti a specifiche aree di intervento :
1) area cognitiva, 2) area affettivo-relazionale 3) area dell'autonomia.

Per gli studenti si tratta di un'opportunità di crescita e di maggiore conoscenza del sociale, inteso come insieme di servizi offerti a persone che vivono in condizione di disagio; un modo per promuovere una diversa e più profonda opportunità di inclusione sociale, creando negli studenti la consapevolezza di poter essere cittadini attivi e solidali. Tra le varie attività progettuali sarà proposta la realizzazione di un'indagine esplorativa sulle barriere architettoniche presenti nel comune di



Fagnano Castello. L'obiettivo dell'indagine è quello di sensibilizzare la comunità al fine di migliorare l'accessibilità fisica nelle strade e negli edifici pubblici e affermare in pieno il diritto alla vita per le persone con disabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione di Volontariato Fa.Di.A (Famiglie Disabili Associate)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Giovani e cittadinanza attiva: il futuro tra digitale e relazionale**

Il progetto PCTO contribuisce alla creazione di uno spazio di dialogo tra gli studenti e le istituzioni locali. L'obiettivo vuole essere quello di creare una partecipazione attiva da parte degli studenti affinché possano diventare consapevolmente protagonisti del cambiamento culturale della loro comunità. Il percorso formativo si articola in diversi step che portano gli studenti a



conoscere alcuni enti pubblici presenti nel comune di Fagnano Castello: il Comune, la Biblioteca, il "Museo della civiltà contadina Vincenzo De Ros e l'Asilo nido comunale con i suoi servizi socio-educativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune, Biblioteca,

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sotto la supervisione dei tutor e/o di figure professionali saranno progettati e valutati percorsi di ricerca-azione.

Workshop finale di presentazione dei lavori svolti dagli studenti.

● **Gluten Free Calabria**



Il progetto PCTO vuole sensibilizzare sulle tematiche della celiachia e della dieta gluten free, che coinvolge un numero sempre più crescente di persone e, al contempo, vuole offrire ai futuri operatori della ristorazione un'esperienza spendibile nel mondo del lavoro. Si tratta di un percorso pedagogico formativo che intende promuovere l'integrazione sociale e la tolleranza verso la diversità, con particolare riguardo alle differenti abitudini alimentari.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Celiachia Calabria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo sarà monitorato con test di apprendimento somministrati da AIC e attività laboratoriali e pratiche per la realizzazione di menù senza glutine.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Incontro con l'autore

L'attività progettuale da svolgere in orario curricolare propone agli studenti la lettura di testi di diverso taglio narrativo. Gli autori proposti fanno parte del panorama contemporaneo e spaziano dall'ambito storico-artistico a quello della sociologia e dell'astrofisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno



Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Promuovere negli studenti la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo della loro capacità critica. Migliorare e potenziare le abilità linguistiche e comunicative. Abituare gli studenti al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Cineforum

Il nostro istituto ha aderito al progetto , " La Scuola a Cinema" , patrocinato dal comune di Cosenza Assessorato all'innovazione e Università, CGC Sale Cinematografiche S.r.l. e in collaborazione con AGIS SCUOLA. Un'iniziativa che coinvolge i nostri studenti presso il Cinema Citrigno di Cosenza, ed offre loro un utile strumento didattico per inediti percorsi interdisciplinari. Le pellicole proposte trattano argomenti interessanti e d'attualità con cui le nuove generazioni si confrontano quotidianamente: la legalità; la diversità; il bullismo; il recupero della memoria storica, l'importanza della scuola e il sano valore dello sport.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del



secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Il cinema può essere un utile strumento per instaurare un dialogo con i ragazzi e fornire loro strumenti utili per la loro formazione per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e della pirateria digitale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Palketto Stage /Erasmus

Progetto curricolare che prevede la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali/musical in lingua inglese con artisti professionisti, tutti rigorosamente di madrelingua. L'attività teatrale in lingua originale aumenta le spinte motivazionali degli studenti, migliora la dizione e la capacità espositiva e promuove l'acquisizione delle funzioni e delle strutture morfosintattiche dell'inglese in contesti extrascolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese .

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche e all'acquisizione delle competenze di fruizione della lingua inglese. Sviluppare le abilità di ricezione e di produzione



orale nonché le abilità di interazione risultano particolarmente efficaci per gli studenti che desiderano migliorare nella fluenza e nel lessico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● RiGenerazione Scuola

Il progetto, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, è stato pensato per realizzare nella nostra scuola lezioni laboratoriali su sostenibilità, riciclo e riuso, economia circolare, cambiamento climatico. Il materiale didattico da prendere in esame è consultabile e reso disponibile sulla rete "Green Community", che include anche enti e associazioni no profit disponibili a realizzare progetti educativi in collaborazione con le scuole di ogni ordine e grado. Il progetto non solo consente di attuare percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione Civica, ma rientra anche nel piano della transazione ecologica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del



primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Il progetto "RiGenerazione Scuola" intende promuovere negli studenti la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche ambientali e la trasformazione delle abitudini di vita in chiave sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● In montagna...a scuola di natura

Il progetto nasce dall'idea che sia sempre più importante ricostruire il nostro rapporto profondo con il territorio e la natura e ritornare a vivere e a muoverci nel mondo con ritmi più naturali. Gli studenti parteciperanno a visite guidate, organizzate dall'ente regionale di Calabria Verde, presso il vivaio di Cirifusolo di Fagnano Castello e il demanio regionale di Mongrassano. Un'esperienza didattica "a cielo aperto" che consente di approfondire le tematiche ambientali e promuovere la conoscenza della biodiversità e il rispetto e la cura degli ecosistemi intorno a noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a



quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Il progetto curricolare intende promuovere la conoscenza e la cura per l'ambiente naturale. I nostri studenti, conoscendo e tutelando l'ambiente che li circonda, mettono in atto una forma di cittadinanza attiva e contribuiscono alla salvaguardia del patrimonio naturalistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Attività alternative alla religione cattolica

In accordo con la normativa ministeriale, il progetto è rivolto agli studenti del nostro istituto che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. In modalità laboratoriale e attraverso momenti di scambio e confronto di opinioni, nonché lavori di gruppo e produzioni multimediali, saranno trattate diverse tematiche tra cui la Costituzione e le istituzioni della



Repubblica italiana, l'Unione Europea e gli organismi internazionali, l'educazione stradale, la cittadinanza digitale e l'educazione ambientale. Nel caso di alunni di origini straniere si predisporrà una programmazione di alfabetizzazione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Risultati attesi

Il progetto intende favorire la riflessione sui temi della solidarietà e del rispetto degli altri, sollecitare alla relazione e alla comprensione reciproca, sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Giochi sportivi studenteschi

Il progetto intende diffondere tra i giovani la cultura sportiva con tutti i suoi valori positivi e le regole del fair play. Le attività di allenamento coinvolgeranno tutti gli alunni dell'I.I.S. di San Marco Argentano e si svolgeranno in orario pomeridiano. Le gare dovranno essere sostenute dagli alunni creando le condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e affinché la sconfitta sia elaborata come momento di crescita e di miglioramento personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere tra i giovani la consapevolezza dello sport come fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale perché educa alla tolleranza, all'accettazione delle differenze e al rispetto delle regole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



● Classi in Movimento

Le attività proposte coprono l'intero anno scolastico e prevedono il coinvolgimento degli studenti in giochi di squadra (pallavolo, calcio a cinque) e in attività di trekking urbano. Il progetto offre la possibilità di prendere coscienza del proprio corpo, migliorando le capacità motorie e di potenziare i processi di integrazione sociale e autogestione della personalità. Il trekking urbano, rivolto alle classi del biennio (Malvito e Mottafollone) e del triennio (San Sosti), attraverso itinerari studiati da guide esperte, consentono di praticare attività fisica e di immergersi nelle bellezze storico-artistiche e naturalistiche dei nostri borghi calabresi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Risultati attesi

Il progetto nasce con l'intento di diffondere buone pratiche sportive e di promuovere azioni e attività motorie che favoriscano lo star bene degli studenti a scuola, allo scopo di prevenire disagi e forme di devianza giovanile, cattive abitudini e stili di vita errati. Il trekking urbano, attraverso itinerari di bassa difficoltà, rappresenta una valida opportunità di "turismo sostenibile" e offre la possibilità di immergersi nell'arte e nella natura, facendo sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Pollicino e Alice

Il progetto "Pollicino e Alice", promosso dalla fondazione onlus "Roberta Lanzino" e patrocinato dall'UNICEF, rivolge una particolare attenzione alle giovanissime generazioni che, attraverso il confronto, il dialogo, il racconto, la parola, l'immagine, hanno la possibilità di farsi ascoltare e di dare voce al loro disagio, nel complesso contesto culturale e sociale che ci attraversa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Il progetto vuole sottolineare il ruolo importante che la scuola è chiamata ad assolvere nei confronti degli adolescenti, per affrontare insieme le problematiche e il disagio che emergono durante questo particolare momento della loro crescita. Attraverso le attività laboratoriali si promuove la cultura della parità e del rispetto tra i generi, il valore del Volontariato e del lavoro di équipe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Alla scoperta della Magna Grecia e della nostra Calabria

Il progetto, in orario curricolare, propone esperienze didattiche volte al recupero della nostra identità storica e culturale per stimolare negli studenti la consapevolezza del profondo legame tra passato e presente, anche attraverso la fruizione emozionale dei testi antichi. Le visite guidate diventano poi l'occasione per scoprire i tesori più importanti della nostra regione e del sud dell'Italia, dove si fondano tracce mirabili di storia e di archeologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Risultati attesi

L'intento è quello di promuovere la conoscenza, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico italiano e, in particolare, calabrese per sviluppare competenze che si traducano in forme di sviluppo sostenibile e modelli di sviluppo economico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● Progetto PON- FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Il progetto Pon si articola nei seguenti moduli: TRAVEL AND TOURISM, COTIDIE DISCERE, IL MIO AMICO GRECO, INFORMATICA, LABORATORIO IMMAGINE, LABORATORIO DEL GUSTO, SPORTivamente .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese .

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio



Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Risultati attesi

L'attività progettuale intende valorizzare l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. I percorsi di formazione sono volti a: rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Cucina per indirizzo alberghiero

Approfondimento

I Moduli previsti sono i seguenti :

1. Travel and Tourism



La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

2. Cotidie Discere 3. Il mio amico GRECO

Entrambi i laboratori mirano a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. Le attività prevedono l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (*gamification*) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

4. Informatica

Il Corso in Informatica è progettato con l'obiettivo di rispondere alla crescente domanda di figure professionali di informatico richieste dalla società dell'informazione. La preparazione tecnico-scientifica è divenuta un vero e proprio requisito per il mondo del lavoro pubblico e privato. Il percorso formativo consentirà al corsista ulteriore sapere per il conseguimento della Patente Europea ECDL.

5. Laboratorio Immagine 6. Laboratorio del GUSTO

Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni.

7. SPORTivamente

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.



● Benessere a scuola

Sportello psicologico gestito da uno specialista e rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico sia per rispondere a disagi, difficoltà di relazione e di gestione delle emozioni derivanti dall'emergenza Covid 19 che per fornire supporto nei casi di stress lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- a seguito del periodo pandemico vissuto e ancora in corso, migliorare il benessere dello studente, rafforzando il processo di resilienza

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi



Il progetto intende promuovere all'interno della scuola una cultura del "benessere". Gli interventi di supporto psicologico, destinati a tutti gli attori della comunità scolastica, hanno l'obiettivo di facilitare ed incrementare l'autostima per migliorare la gestione dell'emotività e per garantire il successo formativo .

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Muner New York - Model United Nations Experience Run

Gli studenti meritevoli del triennio del nostro istituto si recheranno a New York per partecipare alla simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Un'esperienza formativa unica in cui avranno l'opportunità di confrontarsi in lingua inglese con studenti provenienti da tutto il mondo, affrontando gli stessi temi che gli ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. Avranno, inoltre, la possibilità di incontrare i diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti, nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Progetto di alta valenza formativa orientato a promuovere e a potenziare: - le competenze nella lingua inglese - soft skills, spirito d'iniziativa e capacità di lavorare in team.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Attestato HACCP

Corso di formazione rivolto agli studenti dell'istituto iscritti all'indirizzo di enogastronomia e ospitalità alberghiera. La frequenza del corso comporta il conseguimento dell'attestato HACCP, necessario per poter operare nel settore alimentare senza incorrere in sanzioni da parte degli Ispettori della sicurezza e igiene alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7



competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

- Formazione e aggiornamento in materia d'igiene alimentare; - Conoscenza del Regolamento Europeo e della legislazione nazionale sul tema di igiene alimentare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Certificazioni di competenza informatica - ICDL

La scuola organizza corsi di preparazione specifica per il conseguimento della patente internazionale del computer - ICDL (International Certification of Digital Literacy)- che attesta la capacità di usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del



primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Risultati attesi

I percorsi di certificazione ICDL, studiati per rispondere alle esigenze degli studenti, mirano a promuovere lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze digitali spendibili nel mondo della scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Certificazioni di competenza in Lingua Inglese

Corsi di preparazione rivolti agli studenti e al personale docente per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge e Trinity GESE con livelli di conoscenza della lingua inglese dall'A2 al B2. Il progetto, permette ai corsisti di acquisire abilità di ricezione e produzione orale e scritta, migliorando nella fluenza e nel lessico necessari per ampliare le occasioni di interazione con gli stranieri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese .

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale



Risultati attesi

-Potenziare le competenze linguistiche (comprensione orale, lettura, produzione scritta ed espressione orale) e certificarle secondo i livelli riconosciuti dal Common European Framework of Reference for Languages (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Corso BLSA per l'utilizzo del defibrillatore – Amici del cuore

Corso di formazione attivato con il patrocinio dell'Associazione "Amici del cuore" e rivolto agli studenti e ai docenti del nostro Istituto sia per imparare ad usare il defibrillatore che per applicare le pratiche di Primo Soccorso su pazienti in arresto cardiocircolatorio. Il corso BLSA è articolato in due parti: -una parte teorica che spiega come riconoscere i sintomi dell'arresto cardiaco e illustra quali sono le manovre di primo soccorso (rianimazione di base, uso del defibrillatore, manovre di disostruzione delle vie aeree e posizione laterale di sicurezza); - una parte pratica, che facilita l'apprendimento e consente ai partecipanti di eseguire le manovre apprese e applicare un defibrillatore di prova su manichini che riproducono soggetti di diverse età (bambini o adulti), simulando le scariche elettriche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

- Educazione e sensibilizzazione al tema della prevenzione e della sicurezza - Formazione sulle manovre di rianimazione cardiopolmonare e sull'utilizzo del defibrillatore per garantire soccorsi tempestivi ad una vittima di arresto cardiaco



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Associazione "Amici del cuore"

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● EPAS- Programma Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo

Il nostro Istituto ha ufficializzato la propria candidatura e partecipa al progetto "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo". Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani sulla democrazia parlamentare europea, sul ruolo del Parlamento europeo e sulle tematiche centrali della politica europea (moneta unica, lavoro, accoglienza migranti etc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

- Far comprendere agli studenti i propri diritti di cittadini dell'UE; - Formare cittadini europei in grado di partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna



● Progetto POR

Il progetto POR Calabria FSE - Azione 10.1.1 è finalizzato alla realizzazione di interventi mirati a contrastare gli effetti del Covid 19 e supportare l'integrazione e l'inclusione scolastica e formativa degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- a seguito del periodo pandemico vissuto e ancora in corso, migliorare il benessere dello studente, rafforzando il processo di resilienza

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese .

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

- Interventi multidisciplinari di sostegno a studenti con Bisogni Educativi Speciali - Contrastare la dispersione scolastica - Migliorare il benessere dello studente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGenerazione Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

In linea con gli obiettivi sociali, ambientali ed economici del piano Rigenerazione, l'attività progettuale proposta vuole avere ricadute positive sugli studenti, affinché diventino i protagonisti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore, tanto invocato da più parti nell'attuale contesto storico, che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e partecipazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

"RiGenerazione" è il termine scelto per il nuovo piano lanciato dal Ministero dell'Istruzione lo scorso giugno <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>. Con questo termine si vuole dare risalto all'aspetto di rinascita, ripartenza della scuola, ma cambiando approccio,



passando dal concetto della resilienza a quello della **rigenerazione**: non più resistere, ma imparare ad esistere in modo nuovo. Il Piano RiGenerazione Scuola mira a rigenerare i saperi, i comportamenti, investendo sui saperi cognitivi, sulla conoscenza approfondita delle tematiche ambientali che affliggono questo particolare momento storico, la cui soluzione richiede di dare nuovo vigore all'azione didattica della scuola e di assumere un altro sguardo sui percorsi formativi. Un Piano che tiene conto della personalità dei soggetti che apprendono, potenziandone sia le competenze cognitive, ma anche quelle affettive e sociali e l'amore ed il rispetto per il proprio pianeta e per il proprio futuro.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle infrastrutture di rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel prossimo triennio la nostra scuola intende potenziare la copertura di rete e il collegamento Internet da ogni punto di accesso. Si intendono promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Rientra pienamente in quest'ottica anche la digitalizzazione amministrativa della scuola: dalle comunicazioni scuola-famiglia allo sviluppo della piattaforma G-suite per la comunicazione e la condivisione dei documenti e ai processi connessi con la digitalizzazione delle procedure segretariali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si procederà allo svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei cinque moduli previsti dal percorso formativo "InnovaMenti-Metodologie". L'iniziativa promossa sulla piattaforma Scuola Futura del PNRR intende promuovere la sperimentazione in classe e l'implementazione di alcune metodologie attive quali:

Gamification



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Inquiry Based Learning

Tinkering

Hackaton

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

InnovaMenti_Metodologie

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale docente dell'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività formative proposte dal Ministero dell'Istruzione con riferimento alla linea 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". I docenti potranno esplorare nuove metodologie da poi contestualizzare in diversi scenari didattici al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

La progettazione dei docenti sarà facilitata da schede e materiali didattici (slide di accompagnamento-project plan- strumenti per la riflessione formativa-clip con attività realizzate dalle scuole-sitografie tematiche) creati ad hoc nella sezione "polo Nazionale" di ScuolaFutura.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LC FAGNANO C. - CSPC067014

LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. - CSPC067025

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" - CSTD067013

SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A. - CSTD06751C

Criteri di valutazione comuni

Per tutti gli indirizzi di studio dell'IIS la valutazione è intesa come momento fondamentale della pratica educativa in quanto consente di verificare, attraverso criteri di misurazione chiari e condivisi, il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi. Il processo di valutazione deve avere principalmente un ruolo educativo e deve attuarsi secondo i principi della piena trasparenza, così da guidare gli studenti ad individuare debolezze e limiti per poi attivare strategie migliorative ed accrescere autostima e motivazione allo studio.

L'autovalutazione è una competenza da far acquisire allo studente, è un'operazione metacognitiva che aiuta nella costruzione di un apprendimento permanente (lifelong learning) sulla base delle nuove competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nel percorso valutativo sono presi in considerazione due ambiti :

- gli apprendimenti disciplinari;
- la certificazione delle competenze.

Il processo di verifica/valutazione è così scandito : una valutazione iniziale al fine di orientare l'intervento educativo in funzione dei bisogni di ogni studente, una verifica in itinere o valutazione formativa, che controlla il percorso formativo compiuto e l'avvenuto conseguimento degli obiettivi, una verifica sommativa o finale che documenta i livelli di apprendimento e i traguardi educativi raggiunti. In sede collegiale (Collegio Docenti e Dipartimenti Disciplinari) sono stati definiti i criteri e le modalità da seguire nel processo valutativo strutturato in quadrimestri e intervallato dalla



compilazione di un pagellino infraquadrimestrale.

Le griglie valutative, elaborate per ogni ambito disciplinare secondo indicatori e descrittori, sono consultabili sul sito della scuola www.iissanmarcoargentano.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, è adottata una rubrica valutativa delle competenze con indicatori specifici declinati per CONOSCENZE, ABILITA' e ATTEGGIAMENTI /COMPORAMENTI.

Le competenze sono modulate in chiave di cittadinanza europea e globale, riferendosi alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, non tralasciando i temi connessi allo sviluppo e alla sostenibilità.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di EC formula la proposta di valutazione, sulla base dei voti raccolti e proposti dai docenti del Cdc a seguito della realizzazione dei percorsi didattici interdisciplinari, che i dipartimenti disciplinari, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Per l'a.s. 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

ValutazioneEducazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi della normativa vigente (articolo 2 della Legge 169/2008 e CM 100/2008 e DM 5 del 16/01/2009), unitamente alla valutazione degli apprendimenti, viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe la valutazione del comportamento. Il voto di condotta, espresso in decimi,



scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente all'interno della comunità scolastica, nel pieno rispetto delle Regole Disciplinari contemplate dal Regolamento d'Istituto e dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse.

La valutazione del comportamento ha la funzione di promuovere negli studenti i valori della cittadinanza e della convivenza civile e l'acquisizione di comportamenti coerenti nel rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale procede collegialmente all'attribuzione dei voti finali nelle singole discipline, su proposta di voto di ciascun docente. Gli alunni che hanno fatto registrare valutazioni positive (da 6 a 10) in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva. Per i casi in cui persistano valutazioni di non sufficienza (voto inferiore al 6) in una o più discipline, il Consiglio di classe, tenuto conto, come da normativa, anche delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle eventuali iniziative di sostegno e di recupero, si attiene ai seguenti criteri:

- qualità dell'impegno nello studio nel corso dell'anno
- andamento (miglioramento / peggioramento) del profitto nelle discipline
- numero di assenze anche in occasione di prove scritte e di verifiche orali
- continuità nella partecipazione.

Costituisce criterio inderogabile quanto di seguito enunciato: in presenza di carenze che portino a valutazione di insufficienza in più di tre discipline, si procede alla non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13,



comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le possibili deroghe, ai sensi della normativa vigente);
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sarà prevista, inoltre, per gli studenti del quinto anno una prova INVALSI per le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, che costituirà requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, negli scrutini finali degli ultimi tre anni della scuola secondaria di II grado, il CdC assegna ad ogni studente un punteggio (dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno), detto credito scolastico, che scaturisce dalla valutazione conseguita in tutte le materie caratterizzanti il curriculum di studio e concorre a determinare il voto finale dell'esame di maturità.

L'IIS di San Marco Argentano, per l'attribuzione del punteggio di credito scolastico, si attiene alle fasce previste dalla tabella ministeriale.

Oltre alla media dei voti sono considerati anche altri criteri quali l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse o l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, derivanti da esperienze, qualificate e debitamente documentate, effettuate al di fuori della scuola, ma dalle quali derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Sarà attribuito il punteggio minimo:

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;
- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di "sospensione del giudizio".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola predispone varie attività per realizzare l'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari e nell'intera comunità scolastica, quali attività sportive, ludiche e teatrali. Queste risultano efficaci, in quanto sviluppano e potenziano l'interazione e le abilità sociali e relazionali. I docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive quali il *cooperative learning*, il *peer tutoring* ed il *problem solving*. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati. La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per gli alunni del triennio nelle discipline di indirizzo. L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende all'ambito extracurricolare tramite PON, durante l'anno scolastico, mentre dopo il terzo trimestre si attivano corsi di recupero extracurricolari. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad



essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. Recupero, potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati con attività motivanti. La valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà viene fatta nel curricolare durante l'anno. Grazie ai finanziamenti per i rifugiati ucraini la scuola ha messo a disposizione per 100 ore annuali una mediatrice linguistica. Attivazione del corso L2 per alunni stranieri.

Punti di debolezza:

Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Gli interventi didattici atti a sostenere gli studenti con disabilità certificata sono esplicitati nel PEI, il Piano Educativo Individualizzato, che costituisce parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Il PEI contiene: finalità e obiettivi didattici e, in particolare, gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica messa in atto nei riguardi dello studente con disabilità certificata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto, ai sensi del comma 5 dell' art. 12 della legge n. 104 del 1992, congiuntamente dagli operatori sociosanitari individuati dalla ASL, dal Consiglio di Classe e dall'insegnante di sostegno della scuola, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dello studente. Per realizzare una didattica pienamente inclusiva, il P.E.I viene redatto adottando un'ottica antropologica ICF di "funzionamento differente" superando invece, quella clinico-patologica che porta con sé il rischio di medicalizzazione delle condizioni di difficoltà.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La dimensione inclusiva della scuola si realizza più efficacemente mettendo in atto un rapporto di collaborazione tra scuola e famiglia. E' necessario che ci sia una corresponsabilità educativa e che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ottica di una scuola inclusiva la valutazione che il nostro istituto mette in atto è orientata a rilevare, non solo la quantità, ma soprattutto la qualità dei saperi che il discente ha acquisito. Le modalità e gli strumenti valutativi che mettiamo in atto nei nostri processi di insegnamento/apprendimento mirano a garantire lo sviluppo integrale di ciascuno nel rispetto di ogni diversità. La valutazione non può prescindere dalle caratteristiche specifiche del contesto e risponde al principio della individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti. Sono questi i criteri guida nella concezione di una valutazione intesa in primis come strumento di potenziamento sia dell'autostima degli allievi che dell'efficacia dell'azione didattica. L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Le forme di valutazione possono essere di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritte, orali, pratiche o di altro tipo. La verifica può avvenire attraverso modalità specifiche adottate appositamente dal consiglio di classe e in base alla tipologia di bisogno dello studente. I criteri di valutazione dell'alunna /o con DSA, con



disabilità ai sensi della L. 104 / 92, con altri bisogni educativi, sono centrati sulla persona e sui suoi progressi. Si tratta, quindi, di una forma personalizzata di accertamento, che deve tenere nel dovuto conto le caratteristiche personali del disturbo dello studente, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente conseguiti. Pertanto, le verifiche terranno conto, come parametro di confronto, non dell'andamento della classe, ma della situazione di partenza dell'alunno (criterio riferito al sé). Valutare il processo più che il prodotto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per il nostro Istituto l'orientamento rappresenta un impegno da sostenere su vari livelli perché non è inteso solamente come strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma come un'occasione concreta per sostenere lo studente nei processi di scelta e di decisione fondamentali per la costruzione di un'identità sociale e professionale. In linea con le politiche europee e nazionali che promuovono un orientamento lifelong, permanente durante tutto l'arco della vita, è riconosciuta alla scuola una posizione di assoluta centralità nella progettazione di percorsi di orientamento, che garantiscano il successo di ciascuno sul piano dell'occupabilità, dell'inclusione sociale e del confronto interculturale. L'orientamento si configura come un progetto ampio e con più campi d'azione come si evince dal piano delle attività di orientamento formulato dai docenti referenti della Funzione strumentale. Orientamento in entrata, in itinere e in uscita. Tutte le attività progettate sono rivolte principalmente all'accoglienza dei nuovi iscritti che, frequentando il primo biennio degli studi superiori di II grado, si avviano a concludere l'obbligo scolastico. I progetti di accoglienza, gli incontri dedicati dal DS ai genitori delle classi prime (festa dell'accoglienza) e le giornate dedicate all'Open Day sono iniziative finalizzate alla realizzazione di una "continuità educativa" tra i differenti livelli di istruzione per accostare gli studenti alla nuova realtà scolastica in modo autonomo e responsabile. In tal senso assume una forte valenza formativa anche l'orientamento in itinere, attuato per mezzo di uno sportello di ascolto che aiuti gli studenti a superare le difficoltà derivanti da una mancata motivazione o a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini e i propri desideri. Le attività di orientamento in uscita sono mirate all'ingresso nel mondo universitario e del lavoro attraverso seminari e workshop con i diversi atenei calabresi, incontri con esperti locali e non che illustrino i vari profili di figure professionali e i settori in via di sviluppo, predisposizione di curricula e simulazioni di colloqui di lavoro. I PCTO, che impegnano gli studenti del triennio in percorsi formativi presso imprese ed enti pubblici e privati, assumono una forte valenza orientativa e consentono l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del



lavoro.

Approfondimento

La presenza di studenti stranieri e di studenti con evidenti lacune nelle abilità fondamentali della lingua italiana, ha portato il nostro Istituto a pianificare, nell'ottica dell'inclusione, percorsi formativi individuali e di gruppo al fine di rispondere alle diverse esigenze dell'utenza e raggiungere un più omogeneo livello di apprendimento. La valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese e lingue UE) si unisce all'impegno continuo verso **un progetto educativo rispettoso delle differenze**, incentrato sul dialogo tra le culture e sullo sviluppo di comportamenti responsabili in materia di cittadinanza attiva e democratica, volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione.

Al fine di garantire un'effettiva inclusione scolastica, dall'a.s. 2019/2020 è stata costituita la **Commissione Intercultura** che ha elaborato un *Protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri*, in linea con i riferimenti normativi contenuti nel Documento "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" (2007). Il documento funge da strumento di pianificazione, condivisione e orientamento pedagogico e delinea in modo chiaro le fasi di accoglienza e le attività didattiche e formative finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana ma anche all'integrazione in senso scolastico e sociale degli studenti di altra nazionalità.

La Commissione Intercultura, in ottemperanza a quanto definito dalla normativa di riferimento e dalle indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione si impegna a:

- redigere il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri e a rivederlo tutte le volte che sarà necessario
- raccogliere informazioni sugli alunni stranieri
- accertare il livello culturale degli alunni stranieri
- predisporre schede di rilevazione e misurazione della competenza linguistica, materiale bilin



gue, schede di valutazione dei laboratori

- organizzare i corsi e gli interventi di italiano L2 su più livelli per gli allievi stranieri
- costituire un Centro di Documentazione d'Istituto sull'Intercultura, con materiale didattico e informativo specifico, consultabile dai docenti
- incontrare/relazionare con le famiglie, con l'aiuto di un mediatore linguistico
- monitorare gli alunni coinvolti, verificando l'utilità degli interventi programmati
- supportare i consigli di classe in cui sono presenti alunni stranieri nella redazione dei PDP.

La Commissione Intercultura si avvale della collaborazione di un **Docente Esperto** con la specializzazione richiesta al fine di sviluppare una didattica mirata all'insegnamento della lingua L2 (la lingua non materna appresa dallo straniero direttamente nel paese in cui essa si parla).



Piano per la didattica digitale integrata

L'IIS di San Marco Argentano ha adottato il PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA per rispondere alla situazione emergenziale legata all'epidemia da SARS-COV2-19. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 la situazione pandemica ha reso necessaria una ridefinizione delle relazioni tra scuola e tecnologie, sollecitando l'impiego di nuove pratiche educative che hanno colto le opportunità del digitale, anche calibrandone le potenzialità di fronte alla mutevolezza degli scenari culturali e sociali.

La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare che integra quella tradizionale della scuola in presenza, ma è diventata esclusiva nei periodi di lockdown. La DDI quindi si realizza modificando le tradizionali metodologie didattiche basate sulla centralità del docente e promuovendo il ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di competenze, in parte in ambienti fisici in parte in ambienti virtuali, usando sia tradizionali strumenti analogici sia strumenti digitali quali SmartBoard, LIM, computer, tablet, smartphone. Con la metodologia DDI la scuola non è più chiusa, ma aperta perché si superano i confini temporali e spaziali. La DDI agevola, quindi, il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul **protagonismo degli alunni**, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e trasforma la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, alla rielaborazione condivisa e alla costruzione collettiva della conoscenza. Le metodologie adottate, quali la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, hanno privilegiato lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze.

Il Collegio dei Docenti ha definito, tramite apposito regolamento, criteri e modalità della DDI e ha ricalibrato il sistema valutativo in base alle nuove forme di progettazione didattica e all'utilizzo di nuove metodologie. La scuola a supporto della DDI utilizza la piattaforma **GSuite for education** e tutte le sue applicazioni.



Aspetti generali

L'IIS di San Marco Argentano ha un assetto organizzativo ben definito e funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica del Piano dell'Offerta Formativa.

La struttura organizzativa della scuola è così articolata:

- Area della Dirigenza
- Area organizzazione e gestione dell'offerta formativa
- Area dei Servizi amministrativi



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzioni dei collaboratori del DS: - partecipano alle attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica; - sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni; - sono responsabili della comunicazione interna ed esterna alla scuola ; - svolgono compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio - organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico -coordinano e curano le attività istruttorie relative alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre; -si relazionano col DS, con i Coordinatori di classe e con i docenti aventi funzioni strumentali ed altri incarichi per le diverse attività previste dal PTOF d'Istituto; -curano il rapporto con docenti, famiglie e studenti; - segnalano tempestivamente al DS problematiche disciplinari riguardanti gli alunni o il personale docente ed ATA; -coadiuvano il Dirigente nella

2



tenuta della documentazione cartacea e informatica; - sono membri di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa; -redigono il verbale del Collegio Docenti.

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali sono così ripartite: Area 1 - Revisione e Aggiornamento del PTOF (Il docente incaricato individua le finalità didattiche educative che scaturiscono dal Collegio dei docenti; coordina le attività di progettazione e di programmazione, raccordandosi con i Responsabili dei Dipartimenti e delle Commissioni di lavoro; predispone, con il DS e lo staff, la stesura del PTOF annuale; rileva le attività del PTOF, stimolandone la realizzazione e curandone le fasi di verifica, di monitoraggio e di valutazione). - Valutazione e Autovalutazione d'Istituto (i docenti incaricati procedono, in collaborazione con il NIV, al monitoraggio relativo al RAV e all'esame della fattibilità e sostenibilità dei progetti presentati; rilevano il fabbisogno degli utenti e, attraverso monitoraggi, il grado di soddisfazione di docenti, genitori, studenti e del personale della scuola; elaborano statistiche sui risultati intermedi e finali degli studenti e monitorano la dispersione scolastica) Coordina il nucleo di valutazione interno e il gruppo di lavoro per l'autovalutazione. -Invalsi (il docente incaricato coordina le attività relative alla somministrazione delle prove INVALSI; diffonde le circolari relative alle prove INVALSI e ne verifica l'attuazione; tiene i rapporti con l'INVALSI: registrazione degli alunni, raccolta dei dati, controllo dei plichi e restituzione dei dati)

7



Area 2 - Inclusione (il docente incaricato promuove strategie di intervento didattico per gli alunni BES e DSA; collabora con l'ASL e gli enti locali e famiglie per l'integrazione degli alunni diversamente abili; partecipa alle riunioni del GLI; monitora i bisogni formativi e le difficoltà degli alunni stranieri) Area 3- Orientamento (i docenti incaricati curano l'organizzazione di tutte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; coordinano le attività di raccordo con le scuole medie nelle giornate di open day; curano il collegamento per l'orientamento con enti pubblici e privati del territorio) Sono state predisposte commissioni di lavoro e di supporto per le aree dell'Invalsi, dell'Inclusione e dell'Orientamento

Responsabile di plesso

I docenti incaricati per il Liceo classico di San Marco Argentano, il Liceo classico di Fagnano Castello e il Corso serale dell'IPSEOA coordinano l'organizzazione generale dei plessi, riportando alla dirigente eventuali problematiche, curano la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione ed organizzano le sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria.

3

Animatore digitale

Docente incaricato alla : • FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione di docenti e studenti

1



nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Referenti dei dipartimenti disciplinari	All'interno dell'istituto sono stati individuati i seguenti dipartimenti : Dipartimento umanistico-espressivo-linguistico Dipartimento matematico-scientifico Dipartimento indirizzo alberghiero ed enogastronomico Dipartimento Inclusione Le funzioni dei dipartimenti disciplinari sono le seguenti: - definizione degli obiettivi, articolazione didattica della disciplina e criteri di valutazione; - costruzione di un archivio di verifiche; - scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; - scelta delle modalità di verifica e creazione di verifiche comuni; -confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; - lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; - promozione e condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale - promozione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative	4
Referenti PCTO	I Referenti dei PCTO hanno il compito di progettare e coordinare i percorsi formativi finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali, necessarie ad incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di	3



	orientamento degli studenti.	
Responsabile Laboratorio di Cucina e Sala	Il docente designato come responsabile del laboratorio di cucina e sala dell'IPSEOA si occupa del funzionamento e della manutenzione dei macchinari e della piccola attrezzatura.	1
Responsabile Aule multimediali	Il docente incaricato è responsabile dei laboratori dell'istituto e del corretto utilizzo delle apparecchiature multimediali; al fine di organizzare al meglio le attività da svolgere, è tenuto a regolamentare l'accesso dei docenti e degli studenti tramite un apposito registro.	1
Comitato di Valutazione dei docenti	Il comitato di valutazione , presieduto dal Dirigente scolastico, è costituito da tre docenti che esprimono il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente. A tale composizione si aggiunge la figura del docente che espleta le funzioni di tutor ed affianca e supporta il docente neoimpresso in ruolo, ne segue il percorso formativo durante l'anno di prova fino al momento di valutazione conclusivo.	4
Ufficio Contenzioso	Docente con qualifica specifica in materia giuridica e deputato alla gestione del contenzioso relativo all'Istituto scolastico.	1
Commissione elettorale	I membri della Commissione Elettorale (2 per San Marco Argentano e 1 per Fagnano Castello) sovrintendono a tutta la procedura delle operazioni elettorali (operazioni preliminari, elettorali e di scrutinio) e hanno il compito di dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel collegio elettorale.	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia 3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

FISICA

contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

1

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A054 - STORIA DELL'ARTE Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia 1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF. 8
Impiegato in attività di:

- Sostegno

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF. 4
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è un componente dell'Ufficio di Dirigenza ed ha le seguenti competenze: - è responsabile della procedura dei servizi amministrativi e di supporto; - organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto; - organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS; - predispone il Piano Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il DS; - controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo - predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria - gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni - gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione; - gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori; - gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali; - sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; - è delegato alla gestione dell'attività negoziale

Ufficio protocollo

L'Ufficio, in collaborazione e a supporto della Presidenza, è preposto a: - tenuta e gestione del protocollo informatizzato; - stampa registro protocollo e archivio smistamento della corrispondenza in arrivo; - raccolta degli atti da sottoporre alla firma del DS; - affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari; - invio posta sia ordinaria che telematica; - viaggi d'istruzione; - scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR- PEC istituzionale.



Ufficio per la didattica

La segreteria didattica si occupa degli adempimenti relativi a: - anagrafe alunni, Iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - rilascio certificati e attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.

Ufficio Personale e Contabilità

L'Ufficio è preposto a svolgere tutte le pratiche relative a: - gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio; - richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione; - gestione cartacea dei fascicoli personali e sistemazione del relativo archivio; - gestione graduatorie interne; - domande mobilità; - gestione neo- immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale); - domande Esami di Stato; - decreti ferie; - contratti ore eccedenti; - stato giuridico personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/>

Circolari per docenti, personale Ata, alunni, famiglie



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla "Rete provinciale di scuole per l'inclusività " di cui è capofila l'IIS ITE "V. Cosentino" - IPAA "F. Todaro" di Rende.

Le azioni di formazione e di aggiornamento promosse dalla Rete sono orientate alla progettazione e alla sperimentazione educativa per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tutte le iniziative formative messe in atto dalla RETE sono fondamentali per lo sviluppo professionale del personale docente, che viene così ad essere supportato nei processi di innovazione da mettere in atto per potenziare l'offerta formativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni.



Denominazione della rete: Re.Na.I.A. - Rete Nazionale Istituti Alberghieri.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Re.Na.I.A. (Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri) è una delle realtà associative più rappresentative dell'offerta formativa nel campo turistico-alberghiero e della ristorazione a livello nazionale. Rappresenta una "rete di istituzioni scolastiche" che coinvolge gli Istituti Professionali di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione.

L'associazione ha per oggetto il perseguimento delle seguenti finalità:

- Cooperazione tra le istituzioni scolastiche e loro reti, italiane, europee e di altri Paesi, al fine di sviluppare e consolidare l'autonomia in modo solidale, di promuovere scambi e sinergie sul piano formativo, organizzativo ed amministrativo, per il raggiungimento, da parte di tutte le istituzioni e di ciascuna, delle rispettive finalità istituzionali e per il potenziamento delle risorse strutturali, professionali e finanziarie.



- Promozione e sviluppo di iniziative congiunte finalizzate a realizzare nel migliore dei modi le attività di insegnamento e di orientamento, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e di gestione, di acquisto di beni e servizi, di cooperazione scuole-aziende.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **InnovaMENTI**

Il personale docente dell'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività formative proposte dal Ministero dell'Istruzione con riferimento alla linea 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". I docenti potranno esplorare nuove metodologie da poi contestualizzare in diversi scenari didattici al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Nella sezione "polo Nazionale" di ScuolaFutura i docenti potranno usufruire di schede e materiali (slide di accompagnamento-project plan- strumenti per la riflessione formativa-clip con attività realizzate dalle scuole-sitografie tematiche), creati ad hoc per favorire la progettazione di nuovi scenari didattici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **"La Scuola che accoglie"**

La formazione dei docenti è un modello di intervento necessario per prevenire la dispersione scolastica, incentivando la coesione sociale e intervenendo su più fronti per il recupero del territorio e per contrastare la povertà sociale che spesso si trasforma in povertà educativa. La scuola deve riappropriarsi del ruolo di centro di promozione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva nella



società civile in cui opera e deve diventare luogo di assunzione di responsabilità delle esigenze e dei bisogni dell'altro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Titolo attività di formazione: Scuola e lavoro

Attività di formazione rivolta ai docenti al fine di : - saper fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale; - promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza, anche attraverso lo sviluppo dell'idea di cittadinanza globale; - approfondire il rapporto tra scuola e lavoro, secondo un'ottica innovativa che coniuga il conoscere, il fare e lo sperimentare; - promuovere l'imprenditorialità, intesa come atteggiamento pro-attivo e spirito d'iniziativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Approfondimento

L'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività di formazione e aggiornamento continuo seguendo le priorità del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti. I docenti possono, secondo le loro esigenze formative, frequentare corsi riguardanti tematiche quali le innovazioni didattiche, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenza di lingua straniera, competenze di cittadinanza globale, valutazione e miglioramento, sicurezza.

I docenti partecipano ai corsi di formazione proposti dalla scuola o possono usufruire della piattaforma digitale SOFIA - www.sofia.istruzione.it e scegliere i percorsi formativi ritenuti più idonei per valorizzare il proprio percorso professionale (in questo caso i dati di partecipazione alle attività formative confluiranno direttamente nel portfolio personale di ciascun docente). Come da delibera del Collegio dei docenti, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 i docenti partecipano ad almeno un corso di formazione.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza dei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Digitalizzazione documentale

Descrizione dell'attività di formazione Dematerializzazione dell'attività amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Approfondimento

La legge 107/2015 contempla l'attività di formazione in servizio per tutta la comunità scolastica compreso il personale Ata, il cui profilo professionale necessita di un continuo aggiornamento e di una riqualificazione delle proprie mansioni nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Per il triennio 2022-2025 le attività di formazione destinate al personale Ata riguardano in particolare le figure del DSGA e degli assistenti amministrativi tecnici. I percorsi formativi perseguono le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale e individuano come priorità assolute l'uso di software gestionali, la conoscenza dei nuovi adempimenti amministrativi e delle novità normative, la dematerializzazione e la riduzione della spesa pubblica.

Sia per il personale amministrativo che per i collaboratori scolastici si attuano in modalità online corsi sulle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro.